

## البيانات الوصفية لمؤشر أهداف التنمية المستدامة

(Harmonized metadata template - format version 1.0)

### 0. معلومات المؤشر

#### a. الهدف

الهدف ٤ - ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

#### b. الغاية

الغاية ٤-٢ كفاءة أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان، فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام ٢٠٣٠

#### c. المؤشر

المؤشر ٤-٢-٢: معدل المشاركة في التعلّم المنظم (قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي)، حسب الجنس

#### d. السلسلة

لا ينطبق

#### e. تحديث البيانات الوصفية

31 آذار/مارس 2022

#### f. المؤشرات ذات الصلة

١-٤؛ ٤-٥

#### g. المنظمات الدولية المسؤولة عن الرصد العالمي

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

## 1. الإبلاغ عن البيانات

### A.1. المنظمة

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

## 2. التعريف والمفاهيم والتصنيفات

### A.2. التعريف والمفاهيم

#### التعريف:

إنّ معدّل المشاركة في التعلّم المنظم (قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي)، بحسب الجنس كما تم تعريفه بالنسبة المئوية للأطفال في السن المحددة الذين يشاركون في برنامج تعلّمي منظم أو أكثر، بما فيها البرامج التي تقدّم مزيجاً من التعليم والرعاية. الأمر يشمل أيضاً المشاركة في برنامج الطفولة المبكر والتعليم الابتدائي. وقد تختلف الفئة العمرية بين بلد وآخر وفقاً للسن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

#### المفاهيم:

إنّ برنامج التعلّم المنظم هو البرنامج الذي يتألف من مجموعة متناسقة من الأنشطة التعليمية المصمّمة بنية بلوغ مخرجات تعلّمية مصمّمة مسبقاً أو إنجاز مجموعة معيّنة من المهام التعليمية. فبرامج الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي هما أمثلة عن برامج التعلّم المنظمة.

تمّ تعريف الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي في مراجعة عام 2011 من التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED 2011). وتمّ تصميم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل عام بنهج شمولي لدعم نمو الطفل المعرفي والجسدي والاجتماعي والعاطفي المبكر ولتعريف الأطفال الصغار

على التوجيه المنظم خارج نطاق العائلة. ويقدم التعليم الابتدائي والتعلم والأنشطة التعليمية المصممة لتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات وبناء أساس صلب لعملية التعلم وفهم المجالات الأساسية للمعرفة والتطور الشخصي. هو يركز على التعلم عند المستوى الأولي من التعقيد مع القليل من التخصص، إذا ما كان موجوداً.

السن الرسمي لارتداد المدرسة الابتدائية هن السن الذي يكون فيه الطفل مجبراً على الالتحاق بالتعليم الابتدائي وفقاً للتشريعات والقوانين القومية. حيث يكون هناك أكثر من سن واحدة محددة، على سبيل المثال، في أجزاء مختلفة من بلد معين، يتم استخدام السن الرسمي الأكثر اشتراكاً (أي السن الذي من المتوقع أن يبدأ الاطفال الذين يبلغوه المدرسة الابتدائية) من أجل احتساب هذا المؤشر على المستوى العالمي.

## B.2. وحدة القياس

نسبة مئوية (%)

## C.2. التصنيفات

يستخدم التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) لتحديد مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي.

## 3. نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

### A.3. مصادر البيانات

البيانات الادارية من المدارس ومراكز التعليم المنظم أو من المسوح الأسرية المتعلقة بانتساب سنة معينة من العمر في برامج التعلم المبكر؛ الاستبيانات والمسوح السكانية للتقديرات السكانية لسنة معينة من العمر (إذا ما تم استخدام البيانات الادارية بشأن الانتساب)؛ البيانات الادارية من وزارات التعليم بشأن السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

## B.3. طريقة جمع البيانات

يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإنتاج السلاسل الزمنية استناداً إلى بيانات الانتساب التي ترفعها وزارات التعليم أو المكاتب القومية للإحصاءات والتقديرات السكانية التي تنتجها شعبة السكان للأمم المتحدة. يتم جمع بيانات الانتساب من خلال المسح السنوي للتعليم النظامي. ويُطلب من البلدان الإبلاغ عن البيانات وفقاً لمراحل التعليم المعرف في التصنيف الدولي الموحد للتعليم لضمان امكانية المقارنة الدولية للمؤشرات الناتجة عنها.

يتم التثبت من البيانات باستخدام أنظمة تعقب للأخطاء الالكترونية التي تتحقق من الأخطاء الحسابية ومن عدم الاتساق وتحليل توجهات النتائج غير القابلة للتصديق. يتم الاستعلام مع ممثلي البلد الذي يرفعون البيانات الأمر الذي يجعل التصحيح ممكناً (للأخطاء) أو التفسيرات المقدمة (للنتائج غير القابلة للتصديق إنما تكون صحيحة). وخلال هذه العملية يتم تشجيع البلدان أيضاً على تأمين التقديرات لمواد البيانات الناقصة أو الغير مكتملة.

بالإضافة إلى ذلك، تملك البلدان الفرصة لرؤية المؤشرات الرئيسية التي ينتجها معهد اليونسكو للإحصاء في مؤشرات "استعراض البلد" السنوية والتعليق عليها.

## C.3. الجدول الزمني لجمع البيانات

المسح السنوي لمعهد اليونسكو للإحصاء (التي تصدر عادة في الربع الرابع) ومسح اليونسكو، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية (UOE) (الذي يبدأ عادة في حزيران/يونيه).

## D.3. الجدول الزمني لنشر البيانات

إصدار بيانات معهد اليونسكو للإحصاء نصف سنوي (مارس/آذار وسبتمبر/أيلول).

## E.3. الجهات المزودة للبيانات

وزارات التعليم و/أو أجهزة الاحصاءات الوطنية

## F.3. الجهات المجمعّة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء

## G.3. التفويض المؤسسي

## G.3. التفويض المؤسسي

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) هو الفرع الإحصائي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). ينتج المعهد بيانات قابلة للمقارنة دولياً ومنهجيات في مجالات التربية والعلوم والثقافة والاتصال للبلدان في جميع مراحل التنمية. ينص [إطار التعليم 2030 للإجراء § 100](#) بوضوح على ما يلي: "اعتراقاً بأهمية تنسيق الرصد والإبلاغ، سيظل معهد اليونسكو للإحصاء المصدر الرسمي لبيانات التعليم القابلة للمقارنة على المستوى الدولي. وستستمر في إنتاج مؤشرات مراقبة دولية بناءً على المسح التعليمي السنوي الخاص بها وعلى مصادر البيانات الأخرى التي تضمن إمكانية المقارنة الدولية لأكثر من 200 دولة وإقليم. بالإضافة إلى جمع البيانات، سيعمل معهد اليونسكو للإحصاء مع الشركاء لتطوير مؤشرات جديدة، وأساليب إحصائية وأدوات رصد لتقييم التقدم بشكل أفضل عبر الغايات المتعلقة بولاية اليونسكو، والعمل بالتنسيق مع "SDG-Education 2030 SC

## 4. اعتبارات منهجية أخرى

### A.4. الأساس المنطقي

يعمل المؤشر على قياس تعرّض الأطفال لأنشطة التعلّم المنظمّ في السنة التي تسبق بداية المدرسة الابتدائية. وتُظهر القيمة المرتفعة للمؤشر درجة مشاركة مرتفعة في التعلّم المنظمّ مباشرةً قبل السن الرسمي للالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

### B.4. التعليقات والقيود

إنّ المشاركة في برامج التعلّم في السنوات الأولى لا تكون بدوام كامل للعديد من الأطفال، بمعنى أنّ التعرّض للبيئة التعلّميّة خارج المنزل سيتغيّر من حيث الكثافة. فالمؤشر يعمل على قياس النسبة المئوية للأطفال الخاضعين للتعلّم المنظمّ إنّما ليس لكثافة البرنامج، الأمر الذي يحدّ من القدرة على التوصل إلى استنتاج بشأن مدى بلوغ هذه الغاية. لذا لا بد من القيام بالمزيد من العمل لضمان اتّساق تعريف برامج التعلّم عبر العديد من المسوح، كما أنّه معرّف بطريقة مفهومة ببساطة من قبل متلقّي المسوح، مثاليّاً مع المعلومات المكتملة للمجموعة المتعلقة بكمية الوقت الذي يقضيه الأطفال في البرامج التعلّميّة.

### C.4. طريقة الاحتساب

يتم الاعراب عن عدد الأطفال في الفئة العمرية المحددة الذين يشاركون في برنامج التعلّم المنظمّ كنسبة مئوية من مجموع السكان من الفئة العمرية نفسها. يمكن احتساب المؤشر من البيانات الادارية وأيضاً من المسوح الأسرية. وإذا كان من الأولى، فعدد الانتساب إلى برامج التعلّم المنظمّة يتم الإبلاغ عنه من قبل المدارس ويتم اشتقاق نسبة السكان من الفئة العمرية نفسها سنة واحدة أقل من السن الرسمي للالتحاق بالمدرسة الابتدائية من التقديرات السكانية. ولاحتساب هذا المؤشر على المستوى العالمي يتم استخدام التقديرات السكانية من شعبة السكان في الأمم المتحدة. أما إذا ما اشتق من المسوح الأسرية، فيتم جمع الانتسابات والسكان على حدّ سواء في الوقت عينه.

$$PROL_{0t1,AG(a-1)} = \frac{E_{0t1,AG(a-1)}}{SAP_{AG(a-1)}}$$

حيث :

$PRO_{L0t1,AG(a-1)}$  = نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي

$E_{0t1,AG(a-1)}$  = الانتساب إلى التعليم المبكر أو التعليم الابتدائي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم المستويات من 0 حتى 1) قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي

$SAP_{AG(a-1)}$  = السكان في السن المدرسي الذين يبلغون من العمر سنة واحدة أقل من السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي

## 4.D. التحقق

يشارك معهد اليونسكو للإحصاء جميع قيم المؤشرات والملاحظات حول المنهجية مع أجهزة الإحصاء الوطنية أو وزارات التعليم أو الوكالات الأخرى ذات الصلة في البلدان الفردية لمراجعتها والتعليق عليها والتحقق من صحتها قبل نشر البيانات.

## 4.E. التعديلات

يجب الإبلاغ عن البيانات وفقاً لمستويات التعليم المحددة في التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) لضمان إمكانية المقارنة الدولية للمؤشرات الناتجة.

## 4.F. معالجة القيم الناقصة (1) على مستوى البلد و (2) على المستوى الإقليمي

### • على المستوى البلد

يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بتقدير بعض المواد المفاتيح للبيانات التي قد تكون مفقودة أو ناقصة من أجل الحصول على تقديرات قابلة للنشر على المستوى القومي. وحيث لا يمكن إجراء هذا الأمر يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإحالة القيم المفقودة للاستخدام فقط لاحتساب المجاميع الإقليمية والعالمية.

ويهدف احتساب النسبة المئوية للمعلمين المدربين، قد يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بواحد أو أكثر مما يلي:

- التعديل لاحتساب الإبلاغ الزائد أو الناقص، على سبيل المثال:
    - لتشمل الانتساب في نوع من أنواع التعليم – كالتعليم الخاص أو العام – الذي لا يتم الإبلاغ عنه من قبل البلد؛ و/أو
    - لتشمل الانتساب في جزء من البلد الذي لا يتم الإبلاغ عنه من قبل البلد.
  - تقدير لعدد الانتسابات في الفئة العمرية المحددة ما لم يتم الإبلاغ عن التوزيع العمري من قبل البلد
  - إعادة توزيع الانتسابات للعمر غير المحدد (عبر العمر المحدد)
  - تقدير السكاني في السن الرسمي للبلدان الصغيرة (ما لم يكن من الممكن على شعبة السكان ولا البلد نفسه تأمين التقديرات بنفسها).
- في كافة الحالات، تستند التقديرات إلى إثبات من البلد نفسه (كالمعلومات من الجهات المؤتمنة للبيانات المتعلقة بحجم المكون المفقود، من خلال المراسلات، والمنشورات أو البيانات من الصفحة الإلكترونية للوزارة أو مكتب الإحصاء القومي، أو من خلال المسوح التي أجرتها منظمات أخرى) أو إلى بيانات البلد الخاصة بسنوات سابقة. ويمكن نشر هذه الأرقام: (1) كبيانات مراقبة إذا ما تم إيجاد المواد الناقصة في مصدر قومي؛ (2) كتقديرات قومية إذا ما اقتضت البلد بإصدار تقديرات وتقديمها بدل البيانات الناقصة؛ (3) كتقديرات لمعهد اليونسكو للإحصاء، إذا ما كان المعهد هو من قام بالتقديرات.

بشكل شائع يتم تقدير التوزيع العمري للانتساب من خلال التوزيع العمري المبلغ عنه في سنة سابقة. وما لم يسبق أن بلغ البلد أبداً عن التوزيع العمري للانتساب يتم استخدام التوزيع السنّي المبلغ عنه في مسح سابق، إذا ما توفّر (كالمسح العنقودي المتعدد المؤشرات MISC والمسح الديمغرافي والصحي DHS).

تتم إعادة توزيع الأعمار غير المعروفة عبر الأعمار المعروفة إذا ما شكّلت أكثر من 5% من مجموع الانتسابات في هذه المرحلة من التعليم. لا تُجرّ التقديرات إذا كانت النسبة أقل من 5%.

إن التقديرات السكانية حسب العمر للبلدان ذات العدد السكاني القليل، والتي يتم إنتاجها فقط في حال عدم توفر أي تقديرات ملائمة أخرى سواء من برنامج الأمم المتحدة للتنمية أو من البلد نفسه، تحصل فقط للبلدان التي سبق وقدمت بيانات تعليمية لمعهد اليونسكو للإحصاء والتي تتوفر لديها التقديرات السكانية من مصدر يُعتمد عليه في بعض السنوات.

#### • على المستويين الإقليمي والعالمي

يتم اشتقاق المجاميع الإقليمية والعالمية من البيانات القومية القابلة للنشر والمحولة. فالبيانات القابلة للنشر هي تلك المرفوعة إلى معهد اليونسكو للإحصاء من قبل الدول الأعضاء أو نتيجة التقدير غير المباشر الذي يقوم به المعهد وفقاً لمعايير محددة سابقاً. في كلتي الحالتين يتم إرسال هذه البيانات إلى الدول الأعضاء للمراجعة قبل أن يتم اعتبارها قابلة للنشر من قبل معهد اليونسكو للإحصاء.

وعندما لا تتوفر البيانات لكافة البلدان، يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإحالة البيانات القومية إلى غرض احتساب المعدلات الإقليمية. ولا يتم إصدار هذه البيانات ولا حتى نشرها.

وحيث تتوفر بيانات البلد لسنة سابقة كما لسنة أحدث من السنة الناقصة، يتم استكمال خطي بسيط. وحيث لا تتوفر البيانات سوى لسنة سابقة، يتم استخدام القيمة الأحدث كتقدير. وبالمثل، حيث لا تتوفر سوى بيانات السنة الأحدث، يتم استخدام القيمة الأخيرة كتقدير.

وحيث لا تتوفر أبداً بيانات البلد ذات الصلة، يمكن أن تستند التقديرات إلى متغير آخر يرتبط بشكل واضح بالمادة التي يتم تقديرها. في الانتساب بحسب السن على سبيل المثال، قد يستند إلى مجموع الانتسابات.

وحيث لا تتوفر أي بيانات للبلد لأي سنة والتي من شأنها أن تساعد التقديرات يتم استخدام المعدل غير المرجح للمنطقة التي تقع فيها البلد.

## 4.G. المجاميع الإقليمية

يتم احتساب المجاميع الإقليمية والعالمية كمعدلات مقياسية باستخدام القاسم المشترك الأدنى للمؤشر على أنه الوزن. وكما سبق وورد أنه عندما لا تتوفر البيانات التي يمكن نشرها لبلد معين أو لسنة معينة، تجري إحالة بغرض احتساب المجاميع الإقليمية والعالمية.

## 4.H. المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد الوطني

لقد وضع معهد اليونسكو للإحصاء توجيهات للبلدان بشأن المنهجية التي ينبغي استخدامها لحساب هذا المؤشر. وتتوفر على الموقع الشبكي لمعهد اليونسكو للإحصاء [خرائط التصنيف الدولي الموحد للتعليم](http://uis.unesco.org/en/iscid-mappings) التي تساعد البلدان على الإبلاغ عن بياناتها في إطار قابل للمقارنة دولياً. (<http://uis.unesco.org/en/iscid-mappings>).

## 4.I. إدارة الجودة

يحفظ معهد اليونسكو للإحصاء بقاعدة البيانات العالمية المستخدمة لإنتاج هذا المؤشر. ولأغراض الشفافية، يُستكمل إدراج نقطة بيانات في قاعدة البيانات باتباع بروتوكول وتتم مراجعته من قبل نقاط الاتصال الفنية لمعهد اليونسكو للإحصاء لضمان الاتساق والجودة الشاملة للبيانات، استناداً إلى معايير موضوعية لضمان إدراج أحدث المعلومات الموثوقة في قاعدة البيانات. ويجب أن تستند التقارير الدولية لبيانات التسجيل إلى التصنيف الدولي الموحد للتعليم لعام 2011 (ISCED) الذي يحتفظ به معهد اليونسكو للإحصاء. كما تقوم شعبة السكان بالأمم المتحدة (UNPD) بإنتاج بيانات السكان والاحتفاظ بها.

## 4.J. ضمان الجودة

تتضمن عملية ضمان الجودة مراجعة وثائق المسح للتأكد من أن تعريف برامج التعلم المنظمة متنسق عبر مختلف المسوح، ومراجعة قيم المؤشر عبر الوقت، وحساب مقاييس الموثوقية، وفحص اتساق قيم المؤشرات المستمدة من مصادر مختلفة، والتشاور مع موفري البيانات إذا لزم الأمر.

ويقدم معهد اليونسكو للإحصاء، قبل إصدار بياناته السنوية وإضافة أي مؤشرات إلى قاعدة بيانات مؤشرات التنمية المستدامة العالمية، جميع قيم المؤشرات والملاحظات المتعلقة بالمنهجية المتبعة في أجهزة الإحصاء الوطنية أو وزارات التعليم أو غيرها من الوكالات ذات الصلة في فرادى البلدان لمراجعتها والتعليق عليها.

## 4.k. تقييم الجودة

وينبغي أن يستند المؤشر إلى معدل الالتحاق حسب السنة الواحدة في برامج التعلم المبكر في جميع أنواع مؤسسات التعليم ، بما في ذلك المؤسسات العامة والخاصة وجميع المؤسسات الأخرى التي توفر برامج تعليمية منظمة. وتشمل معايير تقييم الجودة ما يلي: يجب أن تتضمن مصادر البيانات التوثيق المناسب؛ ويجب أن تكون قيم البيانات تمثيلية على المستوى الوطني للسكان ، وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فينبغي وضع حواشي عليها ؛ والبيانات معقولة وتستند إلى الاتجاهات والاتساق مع القيم المنشورة/المبلغ عنها بالنسبة للمؤشر سابقاً.

## 5. توافر البيانات والتفصيل

توافر البيانات:

167 دولة لديها نقطة بيانات واحدة على الأقل في الفترة 2010-2019

التسلسل الزمني:

1998-2019 في قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء؛ 2000-2019 في قاعدة بيانات أهداف التنمية المستدامة العالمية

تفصيل:

حسب العمر والجنس من المصادر الإدارية، وحسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والدخل من المسوح الأسر المعيشية.

## 6. المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية

مصادر التباين:

قد تختلف الأرقام المنشورة على الصعيد القومي عن تلك الأرقام المنشورة دولياً بسبب الفوارق بين أنظمة التعليم الوطنية والتصنيف الدولي الموحد للتعليم؛ أو الفوارق في التغطية (أي مدى تضمين مختلف أنواع التعليم، كالتعليم الخاص أو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الواحد ضمن الآخر)، و/أو بين تقديرات السكان الوطنية وتلك الخاصة بشعبة السكان للأمم المتحدة.

## 7. المراجع والوثائق

الرابط:

<http://www.uis.unesco.org>

المراجع:

The Survey of Formal Education Instruction Manual

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/instruction-manual-survey-formal-education-2017-en.pdf>

UIS Questionnaire on Students and Teachers (ISCED 0-4)

<http://uis.unesco.org/en/uis-questionnaires>