

البيانات الوصفية لمؤشر أهداف التنمية المستدامة

(Harmonized metadata template - format version 1.0)

0. معلومات المؤشر

0.a. الهدف

الهدف ٤ - ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

0.b. الغاية

الغاية ٤-٥: بحلول عام ٢٠٣٠، القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم، وكفالة تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة، وأفراد الشعوب الأصلية، والأطفال الذين يعيشون في ظروف هشة

0.c. المؤشر

المؤشر ٤-٥.١: مؤشرات التكافؤ (أنثى/ذكر أو ريفي/حضري وأدنى/أعلى خمس السكان ثراء، وفئات أخرى مثل ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاعات، متى توافرت البيانات عن ذلك) لجميع مؤشرات التعليم المدرجة في هذه القائمة، التي يمكن تفصيلها

0.d. السلسلة

SE_AGP_CPRA - مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل لمعدل الإتمام، حسب الجنس والموقع الجغرافي وخمس الثروة ومستوى التعليم [٤-٥-٥-١]

SE_ALP_CPLR - مؤشر تكافؤ الموقع الجغرافي المعدل لمعدل الإتمام، حسب الجنس والموقع الجغرافي وخمس الثروة ومستوى التعليم [٤-٥-١]

SE_AWP_CPRA - مؤشر تكافؤ الثروة المعدل لمعدل الإتمام، حسب الجنس والموقع الجغرافي وخمس الثروة ومستوى التعليم [٤-٥-١]

SE_GPI ICTS - مؤشر تكافؤ الجنسين للشباب/البالغين ذوي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات [٤-٥-١]

SE_GPI_PART - مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل للمشاركة في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب (النسبة) [٤-٥-١]

SE_GPI_PTNPRES - مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل للمشاركة في التعلم المنظم (سنة واحدة قبل السن الرسمي لدخول التعليم الابتدائي)، (النسبة) [٤-٥-١]

SE_GPI_TCAQ - مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل لنسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات المطلوبة حسب مستوى التعليم (النسبة) [٤-٥-١]

SE_IMP_FPOF - مؤشر تكافؤ لحالة الهجرة المعدل لتحقيق مستوى ثابت على الأقل من الكفاءة في المهارات الوظيفية، حسب مهارات الحساب / الإلمام بالقراءة والكتابة (النسبة) [٤-٥-١]

SE_LGP_ACHI - مؤشر تكافؤ لحالة الهجرة المعدل لتحقيق مستوى ثابت على الأقل من الكفاءة في المهارات الوظيفية، حسب مهارات الحساب / الإلمام بالقراءة والكتابة (النسبة) [٤-٥-١]

SE_NAP_ACHI - مؤشر تكافؤ حالة الهجرة المعدل لتحقيق الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات [٤-٥-١]

SE_TOT_GPI - مؤشر تكافؤ الجنسين لتحقيق الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات (النسبة) [٤-٥-١]

SE_TOT_GPI_FS - مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل على الأقل لتحقيق مستوى ثابت من الكفاءة في المهارات الوظيفية، حسب مهارات الحساب / الإلمام بالقراءة والكتابة (النسبة) [٤-٥-١]

SE_TOT_RUPI - مؤشر تكافؤ الريف والحضر المعدل لتحقيق الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات (النسبة) [٤-٥-١]

SE_TOT_SESPI - مؤشر تكافؤ الاجتماعي والاقتصادي المنخفض إلى المرتفع المعدل لتحقيق الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات (النسبة) [٤-٥-١]

SE_TOT_SESPI_FS - مؤشر حالة التكافؤ الاجتماعي والاقتصادي المنخفض إلى المستوى المرتفع المعدل على الأقل لتحقيق مستوى ثابت من الكفاءة في المهارات الوظيفية، حسب مهارات الحساب / الإلمام بالقراءة والكتابة (النسبة) [٤-٥-١]

0.e. تحديث البيانات الوصفية

29 تموز/يوليو 2024

0.f. المؤشرات ذات الصلة

كل الغايات المتعلقة بالانصاف والغايات المرتبطة بالمؤشرات الأساسية
g.0. المنظمات الدولية المسؤولة عن الرصد العالمي
معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

1. الإبلاغ عن البيانات

A.1. المنظمة

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

2. التعريف والمفاهيم والتصنيفات

A.2. التعريف والمفاهيم

التعريف:

تتطلب مؤشرات التكافؤ البيانات للمجموعات المعنوية قيد الاهتمام. هي تمثل معدل قيمة المؤشر لمجموعة واحدة نسبة لقيمة المؤشر لمجموعة أخرى. بشكل عام، من المرجح أن يتم وضع الفريق الأقل فرصة في المقسوم. وتشير القيمة 1 إلى التكافؤ بين المجموعتين.

المفاهيم:

راجع البيانات الوصفية للمؤشر ذات الصلة.

B.2. وحدة القياس

نسبة. يتم التعبير عن هذا المؤشر على أنه نسبة قيمة المؤشر للمجموعة الأكثر حرماناً على الأرجح إلى المجموعة الأكثر حظاً على الأرجح.

C.2. التصنيفات

لا ينطبق

3. نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

A.3. مصادر البيانات

هي المصادر نفسها المستخدمة للمؤشرات الموجودة ضمن الهدف نفسه.

B.3. طريقة جمع البيانات

نفس المؤشر قيد الدرس.

C.3. الجدول الزمني لجمع البيانات

يعتمد على المؤشر الأساسي

D.3. الجدول الزمني لنشر البيانات

يعتمد على المؤشر الأساسي

E.3. الجهات المزودة للبيانات

نفس المؤشر قيد الدرس.

F.3. الجهات الممّعة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء

G.3. التفويض المؤسسي

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) هو الفرع الإحصائي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). ينتج المعهد بيانات قابلة للمقارنة دولياً ومنهجيات في مجالات التربية والعلوم والثقافة والاتصال للبلدان في جميع مراحل التنمية. ينص [إطار التعليم 2030 للإجراء § 100](#) بوضوح على ما يلي: "اعترافاً بأهمية تنسيق الرصد والإبلاغ، سيظل معهد اليونسكو للإحصاء المصدر الرسمي لبيانات التعليم القابلة للمقارنة على المستوى الدولي. وستستمر في إنتاج مؤشرات مراقبة دولية بناءً على المسح التعليمي السنوي الخاص بها وعلى مصادر البيانات الأخرى التي تضمن إمكانية المقارنة الدولية لأكثر من 200 دولة وإقليم. بالإضافة إلى جمع البيانات، سيعمل معهد اليونسكو للإحصاء مع الشركاء لتطوير مؤشرات جديدة، وأساليب إحصائية وأدوات رصد لتقييم التقدم بشكل أفضل عبر الغايات المتعلقة بولاية اليونسكو، والعمل بالتنسيق مع "SDG-Education 2030 SC

4. اعتبارات منهجية أخرى

A.4. الأساس المنطقي

لقياس المستوى العام للتفاوت بين مجموعتين فرعيتين من الفئات ذات الاهتمام فيما يتعلق بمؤشر معين. كلما ابتعد مؤشر التكافؤ عن الرقم 1، زاد التفاوت بين مجموعتي الاهتمام.

B.4. التعليقات والقيود

إن المؤشر ليس متماثلاً للرقم 1، إنما تغيير بسيط قد يجعله كذلك (من خلال تحويل المعدلات التي تتخطى 1 وطرحها من 2). الأمر الذي يسهّل عملية التفسير.

C.4. طريقة الاحتساب

تتم قسمة قيمة المؤشر لأكثر الجماعات المحرومة على قيمة المؤشر للسكان الفرعيين قيد الاهتمام.

$$DPI = \frac{[lnd_i]_d}{[lnd_i]_a}$$

بحيث:

DPI = بُعد (النوع، الثروة، الموقع إلخ) مؤشر التكافؤ

Indi = مؤشر التعليم في عام 2030 i الذي يحتاج إلى قياس الانصاف

d = الجماعات المحرومة (من النساء والأكثر فقراً، وغيرها)

A = الجماعات غير المحرومة (الرجال، الأثرياء، وغيرها)

D.4. التحقق

يشارك معهد اليونسكو للإحصاء جميع قيم المؤشرات والملاحظات حول المنهجية مع أجهزة الإحصاء الوطنية أو وزارات التعليم أو الوكالات الأخرى ذات الصلة في البلدان الفردية لمراجعتها والتعليق عليها والتحقق من صحتها قبل نشر البيانات.

E.4. التعديلات

نفس المؤشر قيد الدرس.

F.4. معالجة القيم الناقصة (1) على مستوى البلد و (2) على المستوى الإقليمي

• على المستوى البلد

نفس المؤشر قيد الدرس.

• على المستويين الإقليمي والعالمي

نفس المؤشر قيد الدرس.

G.4. المجاميع الإقليمية

نفس المؤشر قيد الدرس.

H.4. المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد الوطني

لقد وضع معهد اليونسكو للإحصاء توجيهات للبلدان بشأن المنهجية التي ينبغي استخدامها لحساب هذا المؤشر.

I.4. إدارة الجودة

إدارة الجودة لهذا المؤشر هي نفسها إدارة جودة المؤشرات الأساسية.

J.4. ضمان الجودة

ضمان الجودة لهذا المؤشر هو نفس ضمان جودة المؤشرات الأساسية.

K.4. تقييم الجودة

تقييم الجودة لهذا المؤشر هو نفس تقييم جودة المؤشرات الأساسية.

5. توافر البيانات والتفصيل

توافر البيانات:

يعتمد توافر البيانات على المؤشر الأساسي

التسلسل الزمني:

يعتمد توافر البيانات على المؤشر الأساسي

التفصيل:

ما من تفصيل لأن مؤشرات التكافؤ تفرق مباشرةً شعبيين فرعيين معنيين

6. المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية

مصادر التباين:
نفس المؤشر قيد الدرس.

7. المراجع والوثائق

الرباط:

<http://www.uis.unesco.org>

المراجع:
راجع البيانات الوصفية للمؤشر ذات الصلة.