

البيانات الوصفية لمؤشر أهداف التنمية المستدامة

(Harmonized metadata template - format version 1.0)

0. معلومات المؤشر

0.a. الهدف

الهدف ٤ : ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

0.b. الغاية

الغاية ٤-٧: بحلول عام ٢٠٣٠، كفاءة أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة أمور منها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة

0.c. المؤشر

المؤشر ٤-٧.١: مدى تعميم '1' تعليم المواطنة العالمية و '2' التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في (أ) السياسات التعليمية على الصعيد الوطني؛ و (ب) المناهج الدراسية؛ و (ج) تدريب المعلمين؛ و (د) تقييم الطلاب

0.d. السلسلة

SE_GCEDESD_CUR - مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياسات التعليم الوطنية [١.٧.٤]، [١٢.٨.١٠١٣.٣.١]

SE_GCEDESD_NEP - مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في المناهج الدراسية [١.٧.٤]، [١٢.٨.١٠١٣.٣.١]

SE_GCEDESD_SAS - مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في تعليم المعلمين [١.٧.٤]، [١٢.٨.١٠١٣.٣.١]

SE_GCEDESD_TED - مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في تقييم الطلاب [١.٧.٤]، [١٢.٨.١٠١٣.٣.١]

0.e. تحديث البيانات الوصفية

28 آذار/مارس 2024

0.f. المؤشرات ذات الصلة

المؤشرات ١٢-٨-١ و ١٣-٣-١

0.g. المنظمات الدولية المسؤولة عن الرصد العالمي

قطاع التعليم في اليونسكو، قسم السلام والتنمية المستدامة، قسم التعليم من أجل التنمية المستدامة (UNESCO-ED / PSD / ESD)

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

1. الإبلاغ عن البيانات

1.A. المنظمة

قطاع التعليم في اليونسكو، قسم السلام والتنمية المستدامة، قسم التعليم من أجل التنمية المستدامة (UNESCO-ED / PSD / ESD)

2. التعريف والمفاهيم والتصنيفات

2.A. التعريف والمفاهيم

التعريف:

تقيس المؤشرات ٤-٧-١، ١٢-٨-١ و ١٣-٣-١ مدى تعميم البلدان لتعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) في أنظمتها التعليمية، وهو مؤشر يقيس الخصائص التي تتمتع بها جوانب عدة من أنظمة التعليم، مثل السياسات التعليمية، والمناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، واختبار الطلاب حسب المسؤولين الحكوميين، وذلك بعد التشاور مع الوزارات الحكومية الأخرى، والمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان، وقطاع التعليم ومنظمات المجتمع المدني. كما يقيس ما تنوي الحكومات فعله وليس ما يُطبق عملياً في المدارس والفصول الدراسية.

ويُقاس عدد من المعايير لكل من عناصر المؤشر الأربعة (أي السياسات، والمناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، وتقييم الطلاب)، ومن ثم تُجمع هذه المعايير لاستخلاص درجة واحدة تتراوح بين صفر وواحد لكل عنصر. (راجع القسم بعنوان "المنهجية" للاطلاع على كامل التفاصيل).

راجع فريق التعاون الفني في اليونسكو المعني بمؤشرات الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة الخاص بالتعليم حتى عام 2030 هذا المؤشر ومنهجيته ووافق عليه، وهو يُعنى بتطوير إطار المؤشر المواضيعي والحفاظ عليه في سبيل متابعة الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة ومراجعتة. ويهتم الفريق الفني أيضاً بالمؤشرات المتعلقة بالتعليم من بين أهداف التنمية المستدامة الأخرى، بما في ذلك المؤشرات العالمية ١٢-٨-١ و ١٣-٣-١. ويتألف الفريق من 28 خبيراً إقليمياً يمثلون الدول الأعضاء في اليونسكو (ترشّحهم المجموعات الجغرافية المعنية المختصة)، بالإضافة إلى شركاء دوليين وإقليميين، وأعضاء من المجتمع المدني. فيما يتولى معهد اليونسكو للإحصاء مهمة الأمانة العامة.

المفاهيم:

يعزز تعليم المواطنة العالمية (GCED) والتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) احترام الجميع، وبناء شعور بالانتماء إلى الإنسانية المشتركة، وتعزيز المسؤولية عن كوكب مشترك، ومساعدة المتعلمين على أن يصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين ونشطين ومساهمين في عالم أكثر سلاماً وتسامحاً وشاملاً وأمناً ومستدام. تهدف إلى تمكين المتعلمين من جميع الأعمار لمواجهة التحديات المحلية والعالمية وحلها واتخاذ قرارات وإجراءات مستنيرة من أجل السلامة البيئية والجدوى الاقتصادية والمجتمع العادل للأجيال الحالية والقادمة، مع احترام التنوع الثقافي.

B.2. وحدة القياس

لدليل (بين 0.000 و1.000)

C.2. التصنيفات

لا ينطبق

3. نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

A.3. مصادر البيانات

للفترة الزمنية 2017-2020، الردود على التقارير الرباعية السنوات من قبل الدول الأعضاء في اليونسكو بشأن تنفيذ توصية عام 1974 بشأن التعليم من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتعليم المتعلق بحقوق الإنسان والحريات الأساسية. جرت الجولة الأخيرة من التقارير في 2020-2021. وتم نشر النتائج في قاعدة بيانات مؤشرات أهداف التنمية المستدامة العالمية في تموز/يوليو وأيلول/سبتمبر 2021. وفي تشرين الثاني/نوفمبر 2023، تم استبدال توصية 1974 بتوصية 2023 بشأن توصية الخاصة بالتربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة. سيتم تقديم التقرير الأول عن التوصية الجديدة في 2026-2027 ويغطي الفترة 2024-2026. وسيكون مصدر البيانات للمؤشر العالمي. وفي عام 2024، تدرس اليونسكو إجراء مسح قصير لمرّة واحدة لجمع البيانات للمؤشر العالمي الذي يغطي الفترة الزمنية 2021-2023. (انظر قسم المنهجية للحصول على تفاصيل الأسئلة المطروحة).

B.3. طريقة جمع البيانات

تُقدّم الإجابات بواسطة الحكومات الوطنية، وفي العادة بواسطة المسؤولين في وزارات التعليم. ويُطلب إلى المجهين التشاور على نطاق واسع عبر الوزارات الحكومية الأخرى مع المؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان وقطاع التعليم ومنظمات المجتمع المدني في ما يخص جمع

الإجابات. ما يُطلب إلى المجيبين أيضاً تقديم أدلة داعمة على شكل وثائق أو روابط (على سبيل المثال حول سياسات التعليم أو القوانين، والمناهج الدراسية، وما إلى ذلك)، والتي تتوفر للجمهور في مرصد اليونسكو للحق في التعليم.

3.c. الجدول الزمني لجمع البيانات

جولة 2021-2020 (تغطي 2017-2020) اكتملت في أبريل/سبتمبر 2020. الجولة التالية مستحقة في 2024 (تغطي 2021-2023).

3.D. الجدول الزمني لنشر البيانات

الربع الثاني والثالث من عام 2021 (من جولة التقارير لعام 2020-21). ولا يتوقع صدور البيانات التالية حتى الربع الرابع من عام 2024.

3.E. الجهات المزودة للبيانات

يتم تقديم طلبات التقارير إلى الوزراء المسؤولين عن العلاقات مع اليونسكو والذين هم عادةً وزراء التربية والتعليم. عادة ما يتم استكمال التقارير من قبل المسؤولين الحكوميين في وزارات التربية والتعليم. يُطلب من البلدان التشاور على نطاق واسع قبل تقديم تقاريرها. وللمساعدة، تُنسخ أيضاً طلبات التقارير إلى المنظمات غير الحكومية التي لها شراكة رسمية مع اليونسكو والمفوضية السامية لحقوق الإنسان.

3.F. الجهات المجمعّة للبيانات

أقسام اليونسكو للتعليم من أجل التنمية المستدامة والمواطنة العالمية والتعليم السلام

3.G. التفويض المؤسسي

في العام 1974، اعتمدت الدول الأعضاء في اليونسكو توصية بشأن التعليم من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتعليم في مجال حقوق الإنسان وحياته الأساسية، والتي تلخص مقاصد عدّة من الغايات ٧-٤، ١٢-٨ و ١٣-٣ من أهداف التنمية المستدامة. وتقدّم البلدان كل أربع سنوات تقارير حول تنفيذ هذه التوصية، وهي آلية رسمية راسخة تُستخدم كمصدر بيانات لكل من المؤشرات ٧-٤، ١٢-٨، ١٣-٣. وتجدر الإشارة إلى أنّ الجولة السابعة لإعداد التقارير التي تُجرى كل أربع سنوات قد انعقدت في العام 2021-2020.

4. اعتبارات منهجية أخرى

4.A. الأساس المنطقي

يتطلّب تحقيق الغايات ٧-٤، ١٢-٨ و ١٣-٣ من أهداف التنمية المستدامة من الضروري أن تحرص الحكومات على دمج تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة وموضوعاتهما الفرعية بشكل كامل في جميع جوانب أنظمتها التعليمية، إذ إنّ الطلاب لن يتمكنوا من تحقيق النتائج التعليمية المرجوة إذا لم يمثل التعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنة العالمية جزءاً من أولويات سياسات التعليم أو قوانينها، وإذا لم تتضمن المناهج الدراسية على وجه التحديد المواضيع والمواضيع الفرعية المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنة العالمية، وإذا لم يخضع المعلمون للتدريب على تدريس هذه المواضيع كجزء من المنهج.

ويقدّم هذا المؤشر تقييماً بسيطاً حول ما إذا كانت الهياكل الأساسية التي تسمح للبلدان بتقديم التعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنة العالمية إلى المتعلمين موجودة، بما يضمن وصول سكان هذه البلدان إلى المعلومات الكافية حول التنمية المستدامة وأنماط الحياة التي تتناغم مع الطبيعة. وتُعد السياسات التعليمية والمناهج المناسبة والتعليم المناسب

المقدّم للمعلمين وتقييم الطلاب بالشكل الملائم جوانب رئيسة تجسّد الالتزام الوطني والجهود المبذولة في سبيل تطبيق تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة بشكل فعّال وبالتالي إنشاء بيئة تعليمية مواتية.

ويجري تقييم كل عنصر من عناصر المؤشر على أساس مقياس يتراوح بين صفر وواحد. وكلما اقتربت القيمة من الرقم واحد، دلّ ذلك على تعميم أفضل للتعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنة العالمية ضمن هذا العنصر. ويساعد عرض نتائج كل عنصر بشكل منفصل الحكومات على تحديد المجالات التي قد تتطلب مزيداً من العمل.

4.B. التعليقات والقيود

يعتمد المؤشر على التقارير الذاتية من قبل المسؤولين الحكوميين. ومع ذلك، سيُطلب من البلدان تقديم أدلة داعمة في شكل وثائق أو روابط (مثل سياسات أو قوانين التعليم، والمناهج الدراسية، وما إلى ذلك) لدعم استجاباتها. بالإضافة إلى ذلك، ستقارن اليونسكو الردود بالمعلومات المتاحة من مصادر بديلة، وإذا كان ذلك مناسباً، ستثير الاستفسارات مع المستجيبين الوطنيين. في نهاية دورة الإبلاغ، ستتاح ردود البلدان والوثائق الداعمة للجميع.

4.C. طريقة الاحتساب

تُستخدم المعلومات التي تُجمع من خلال الاستبيان الخاص برصد تنفيذ الدول الأعضاء في اليونسكو لتوصية العام 1974 بشأن التعليم من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتعليم في مجال حقوق الإنسان وحياته الأساسية وابتداءً من عام 2026، توصية عام 2023 بشأن التعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان من أجل بناء المؤشر العالمي. ويُقاس عدد من المعايير لكل عنصر من عناصر المؤشر الأربعة (أي السياسات، والمناهج الدراسية، وتعليم المعلمين، وتقييم الطلاب)، ومن ثم تُجمع هذه المعايير لاستخلاص درجة واحدة لكل عنصر تتراوح بين صفر وواحد. تقتصر المعلومات المستخدمة لاحتساب المؤشرات 4-7، 12-8، و 13-3 على تلك المتعلقة بالتعليم الابتدائي والثانوي فقط.

(أ) القوانين والسياسات

تُستخدم الأسئلة التالية لاحتساب عنصر المؤشر المتعلق بالسياسات:

2. أ. يُرجى الإشارة إلى المواضيع المتعلقة بتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تتناولها قوانين التعليم وتشريعاته أو أطره القانونية على المستوى الوطني أو دون الوطني.

تبرز ثمانية مواضيع متعلقة بتعليم المواطنة العالمية/التعليم من أجل التنمية المستدامة (وهي التنوع الثقافي والتسامح، والمساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان، والسلام واللاعنف، وتغيّر المناخ، والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدامين) ومستويين من الحكومة (وهما المستوى الوطني ودون الوطني) = 16 إجابة. تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، ونعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، و"لا ينطبق" التي لا تؤخذ في الاعتبار. وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر. إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروف أو ترك فارغاً، لا تُحتسب النتيجة. تجدر الإشارة إلى أنّ عبارة "لا ينطبق" تُستخدم حين يكون مستوى واحد فقط من الحكومة مسؤولاً عن التعليم.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و1، باستثناء إجابة "لا ينطبق" (أي على سبيل المثال، إذا أجاب المشارك بـ "لا ينطبق" ثماني مرّات من أصل 16 مرّة، يُقسم مجموع عدد النتائج المتروحة بين 0 و1 على 8 وليس على 16 للحصول على المتوسط).

أ.4. يُرجى الإشارة إلى المواضيع المتعلقة بتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تتناولها سياسات التعليم أو أطر عمله أو أهدافه الاستراتيجية على المستوى الوطني ودون الوطني.

تبرز ثمانية مواضيع متعلقة بتعليم المواطنة العالمية/التعليم من أجل التنمية المستدامة (وهي التنوع الثقافي والتسامح، والمساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان، والسلام واللاعنف، وتغيير المناخ، والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدامين) = 8 إجابات. تنقسم فئات الإجابة ما بين لا = 0، ونعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر. إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروف أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب النتيجة.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتراوحة بين 0 و 1.

أ.5. يُرجى توضيح ما إذا كانت سياسات التعليم أو أطر عملها أو أهدافها الاستراتيجية على المستوى الوطني أو دون الوطني تدعو إلى دمج تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة.

يبرز مستويان من الحكومة (وهما المستويان الوطني ودون الوطني) وخمسة مجالات يمكن دمج السياسات وأطر العمل والأهداف الاستراتيجية فيها (المناهج الدراسية وأهداف التعلم والكتب المدرسية وتعليم المعلمين وتقييم الطلاب) = 10 إجابات. تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، ونعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، و"لا ينطبق" التي لا تؤخذ في الاعتبار. وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر. إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروف أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب النتيجة. تجدر الإشارة إلى أنّ عبارة "لا ينطبق" تُستخدم حين يكون مستوى واحد فقط من الحكومة مسؤولاً عن التعليم.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتراوحة بين 0 و 1، باستثناء إجابة "لا ينطبق" (أي على سبيل المثال، إذا أجاب المشارك بـ "لا ينطبق" خمس مرّات من أصل 10 مرّات، يُقسم مجموع عدد النتائج المتراوحة بين 0 و 1 على 5 وليس على 10 للحصول على المتوسط).

هـ.1. أ. بناءً على إجاباتك على الأسئلة الواردة في القسم السابق (القوانين والسياسات)، حدّد إلى أي مدى يتمّ تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة¹ ضمن قوانين التعليم وسياساته في بلدك.

يبرز مستويان من الحكومة (وهما المستوى الوطني ودون الوطني) = إجابتان. تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا على الإطلاق = 0، بشكل جزئي = 1، على نطاق واسع = 2، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، و"لا ينطبق"، التي لا تؤخذ في الاعتبار. وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر. إذا كان أكثر من نصف الإجابات باستثناء إجابة "لا ينطبق" غير معروف أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال. تجدر الإشارة إلى أنّ عبارة "لا ينطبق" تُستخدم حين يكون مستوى واحد فقط من الحكومة مسؤولاً عن التعليم.

نتيجة السؤال = نصف المتوسط البسيط لعدد النتائج المتراوحة بين 0 و 1 و 2، باستثناء إجابة "لا ينطبق" (أي على سبيل المثال، إذا أجاب المشارك بـ "لا ينطبق" مرّة من أصل مرّتين، يُقسم مجموع عدد النتائج المتراوحة بين 0 و 1 و 2 على 2 وليس على 4 للحصول على المتوسط). وتساوي النتيجة نصف هذا المتوسط للتأكد من أنّها تتراوح بين 0 و 1 كما هو الحال بالنسبة إلى نتائج الأسئلة الثلاثة الأخرى الواردة في هذا القسم.

1 يجري تعميم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إذا ما ذُكرت أو ذُكر أي من مواضيعها أو مواضيعها الفرعية بشكل ظاهر في الوثائق ذات الصلة، ومن المتوقع أن تتولى السلطات المعنية تنفيذها (مثل الوزارات وسلطات التعليم الإقليمية أو المحلية) والمؤسسات التعليمية (مثل المدارس والكليات والجامعات) و/أو المتخصصين في مجال التعليم (مثل المعلمين والمحاضرين)، وذلك حسب الاقتضاء.

نتيجة عنصر المؤشر المتعلق بالسياسات = متوسط نتائج الأسئلة أ.1 و أ.4 و أ.5 و أ.1.هـ. حين يصعب احتساب نتيجة السؤال بسبب كثرة عدد الإجابات غير المعروفة أو التي تُركت فارغة، لا تُحتسب نتيجة العنصر وتُعتبر غير متوفرة.

(ب) المناهج الدراسية

تستخدم الأسئلة التالية لاحتساب عنصر المؤشر المتعلق بالمناهج الدراسية:

ب.2 يرجى الإشارة إلى مواضيع تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تُدرّس كجزء من المنهج الدراسي.

تبرز ثمانية مواضيع متعلقة بتعليم المواطنة العالمية/التعليم من أجل التنمية المستدامة (وهي التنوع الثقافي والتسامح، والمساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان، والسلام واللاعنف، وتغيّر المناخ، والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدامين) = 8 إجابات.
تنقسم فئات الإجابة ما بين لا = 0، ونعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.
إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروف أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب النتيجة.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

ب.3 يرجى الإشارة إلى المواد أو المجالات الدراسية التي يُدرّس فيها تعليم المواطنة العالمية/التعليم من أجل التنمية المستدامة خلال المرحلتين الابتدائية والثانوية.

تبرز ثمانية مواضيع متعلقة بتعليم المواطنة العالمية/التعليم من أجل التنمية المستدامة (وهي التنوع الثقافي والتسامح، والمساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان، والسلام واللاعنف، وتغيّر المناخ، والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدامين) واثنى عشرة مادة يمكن تدريس تعليم المواطنة العالمية/التعليم من أجل التنمية المستدامة خلالها (وهي الفنون؛ والتربية المدنية أو التربية الوطنية؛ والأخلاق/الدراسات الأخلاقية؛ والجغرافيا؛ والصحة والتربية البدنية والرياضة؛ والتاريخ؛ واللغات؛ والرياضيات؛ والتربية الدينية؛ والعلوم؛ والدراسات الاجتماعية والدراسات المتعددة التخصصات) = 96 إجابةً.
تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، ونعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.
إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروفاً أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.
تجدر الإشارة إلى أن الإجابة على السؤال "مواد أخرى، يرجى التحديد" لا تؤخذ في الاعتبار. وخلال عملية ضمان الجودة، قد تُحتسب الإجابات ضمن هذه الفئة على أنها جزء من المواد الأخرى البالغ عددها 12.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

ب.4 يرجى الإشارة إلى الأساليب المستخدمة لتدريس المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

تبرز أربعة مناهج دراسية (تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة كمدتين منفصلتين، والتعليم متعدد المناهج، والتعليم المتكامل، ونهج المدرسة بأكملها) = 4 إجابات.
تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، نعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.
إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروفاً أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

1.هـ. بناءً على إجاباتك على الأسئلة الواردة في القسم السابق (المناهج الدراسية)، حدّد إلى أي مدى يتم تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة² ضمن المناهج الدراسية في بلدك.

يبرز مستويان من الحكومة (وهما المستويان الوطني ودون الوطني) = إجابتان.

تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا على الإطلاق = 0، بشكل جزئي = 1، على نطاق واسع = 2، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، و"لا ينطبق"، التي لا تؤخذ في الاعتبار. وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.

إذا كان أكثر من نصف الإجابات باستثناء إجابة "لا ينطبق" غير معروف أو ترك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.

تجدر الإشارة إلى أنّ عبارة "لا ينطبق" تُستخدم حين يكون مستوى واحد فقط من الحكومة مسؤولاً عن التعليم.

نتيجة السؤال = نصف المتوسط البسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1 و 2، باستثناء إجابة "لا ينطبق" (أي على سبيل المثال، إذا أجاب المشارك بـ"لا ينطبق" مرّةً من أصل مرّتين، يُقسم مجموع عدد النتائج المتروحة بين 0 و 1 و 2 على 2 وليس على 4 للحصول على المتوسط). وتساوي النتيجة نصف هذا المتوسط للتأكد من أنّها تتراوح بين 0 و 1 كما هو الحال بالنسبة إلى نتائج الأسئلة الثلاثة الأخرى الواردة في هذا القسم.

نتيجة عنصر المؤشر المتعلّق بالمناهج الدراسية = متوسط نتائج الأسئلة ب. 2 و ب. 3 و ب. 4 و هـ. 1. ب. حين يصعب احتساب نتيجة السؤال بسبب كثرة عدد الإجابات غير المعروفة أو التي تُركت فارغة، لا تُحتسب نتيجة العنصر وتُعتبر غير متوفرة.

(ج) إعداد المعلمين

تُستخدم الأسئلة التالية لاحتساب عنصر المؤشر المتعلّق بإعداد المعلمين :

ج. 2. يُرجى توضيح ما إذا كان المعلمون والمدرّبون والمدربون يخضعون للتدريب على تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة خلال إعدادهم الأولي أو قبل الخدمة و/أو خلال تطويرهم المهني المستمر.

يبرز نوعان من التدريب (التطوير المهني الأولي/قبل الخدمة والتطوير المهني المستمر) ونوعان من المعلمين (الذين يعلمون مواد معيّنة تُدرّس فيها المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة بشكل نموذجي، ومواد أخرى) = 4 إجابات. تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، نعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.

إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروفاً أو ترك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

ج. 3. يُرجى الإشارة إلى المواضيع المتعلّقة بتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة المقدّمة أثناء إعداد المعلمين والمدرّبين والمدربين قبل الخدمة أو أثناء الخدمة.

2 يجري تعميم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إذا ما ذُكرت أو ذُكر أي من مواضيعها أو مواضيعها الفرعية بشكل ظاهر في الوثائق ذات الصلة، ومن المتوقع أن تتولى السلطات المعنية تنفيذها (مثل الوزارات وسلطات التعليم الإقليمية أو المحلية) والمؤسسات التعليمية (مثل المدارس والكليات والجامعات) و/أو المتخصصين في مجال التعليم (مثل المعلمين والمحاضرين)، وذلك حسب الاقتضاء.

تبرز ثمانية مواضيع متعلقة بتعليم المواطنة العالمية/التعليم من أجل التنمية المستدامة (وهي التنوع الثقافي والتسامح، والمساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان، والسلام واللاعنف، وتغيير المناخ، والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدامين) = 8 إجابات.

تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، نعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.

إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروفاً أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

ج.4 يُرجى توضيح ما إذا كان المعلمون والمدرّبون والمدرّسون مدربين على تدريس الأبعاد التعليمية التالية خلال تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة.

تبرز أربعة أبعاد تعليمية (المعرفة، والمهارات، والقيم، والتصرّفات/السلوكيات) = 4 إجابات
تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، نعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.

إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروفاً أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

ج.5 يُرجى توضيح ما إذا كان المعلمون والمدرّبون والمدرّسون مدربين على استخدام الأساليب التالية خلال تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

تبرز أربعة مناهج دراسية (تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة كمدتين منفصلتين، والتعليم متعدد المناهج، والتعليم المتكامل، ونهج المدرسة بأكملها) = 4 إجابات
تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، نعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.

إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروفاً أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

هـ.1 ج. بناءً على إجاباتك على الأسئلة الواردة في القسم السابق (إعداد المعلمين)، حدّد إلى أي مدى يتم تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة³ ضمن إعداد المعلمين في بلدك

يبرز مستويان من الحكومة (وهما المستويان الوطني ودون الوطني) = إجابتان.
تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا على الإطلاق = 0، بشكل جزئي = 1، على نطاق واسع = 2، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، و"لا ينطبق"، التي لا تؤخذ في الاعتبار. وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.
إذا كان أكثر من نصف الإجابات باستثناء إجابة "لا ينطبق" غير معروف أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.
تجدر الإشارة إلى أنّ عبارة "لا ينطبق" تُستخدم حين يكون مستوى واحد فقط من الحكومة مسؤولاً عن التعليم.

3 يجري تعميم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إذا ما ذُكرت أو ذُكر أي من مواضيعها أو مواضيعها الفرعية بشكل ظاهر في الوثائق ذات الصلة، ومن المتوقع أن تتولى السلطات المعنية تنفيذها (مثل الوزارات وسلطات التعليم الإقليمية أو المحلية) والمؤسسات التعليمية (مثل المدارس والكليات والجامعات) و/أو المتخصصين في مجال التعليم (مثل المعلمين والمحاضرين)، وذلك حسب الاقتضاء.

نتيجة السؤال = نصف المتوسط البسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1 و 2، باستثناء إجابة "لا ينطبق" (أي على سبيل المثال، إذا أجاب المشارك بـ "لا ينطبق" مرةً من أصل مرتين، يُقسم مجموع عدد النتائج المتروحة بين 0 و 1 و 2 على 2 وليس على 4 للحصول على المتوسط). وتساوي النتيجة نصف هذا المتوسط للتأكد من أنها تتراوح بين 0 و 1 كما هو الحال بالنسبة إلى نتائج الأسئلة الثلاثة الأخرى الواردة في هذا القسم.

نتيجة عنصر المؤثر المتعلق بالمناهج الدراسية = متوسط نتائج الأسئلة ج.2 و ج.3 و ج.4 و ج.1. حين يصعب احتساب نتيجة السؤال بسبب كثرة عدد الإجابات غير المعروفة أو التي تُركت فارغة، لا تُحتسب نتيجة العنصر وتُعتبر غير متوفرة.

(د) تقييم الطلاب

تُستخدم الأسئلة التالية لاحتساب عنصر المؤثر المتعلق بتقييم الطلاب:

د.2 يُرجى توضيح ما إذا كانت تقييم الطلاب أو امتحاناتهم تشمل بشكل عام المواضيع التالية المتعلقة بتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة.

تبرز ثمانية مواضيع متعلقة بتعليم المواطنة العالمية/التعليم من أجل التنمية المستدامة (وهي التنوع الثقافي والتسامح، والمساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان، والسلام واللاعنف، وتغيير المناخ، والاستدامة البيئية، وبقاء الإنسان ورفاهه، والاستهلاك والإنتاج المستدامين) = 8 إجابات. تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، ونعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر. إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروفاً أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

د.3 يُرجى الإشارة إلى الأبعاد التعليمية التالية المتعلقة بتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي يشملها تقييم الطلاب أو امتحاناتهم بشكل عام.

تبرز أربعة أبعاد تعليمية (المعرفة، والمهارات، والقيم، والتصرفات/السلوكيات) = 4 إجابات. تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا = 0، نعم = 1، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر. إذا كان أكثر من نصف الإجابات غير معروفاً أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال.

نتيجة السؤال = متوسط بسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1.

د.1.هـ بناءً على إجاباتك على الأسئلة الواردة في القسم السابق (تقييم الطلاب)، حدّد إلى أي مدى يتم تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة⁴ ضمن المناهج الدراسية في بلدك.

يبرز مستويان من الحكومة (وهما المستويين الوطني ودون الوطني) = إجابتان. تنقسم فئات الإجابة ما بين: لا على الإطلاق = 0، بشكل جزئي = 1، على نطاق واسع = 2، و"غير معروف" التي تُحتسب على أنها صفر، و"لا ينطبق"، التي لا تؤخذ في الاعتبار. وتُحتسب الفراغات أيضاً على أنها صفر.

4 يجري تعميم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة إذا ما ذُكرت أو ذُكر أي من مواضيعها أو مواضيعها الفرعية بشكل ظاهر في الوثائق ذات الصلة، ومن المتوقع أن تتولى السلطات المعنية تنفيذها (مثل الوزارات وسلطات التعليم الإقليمية أو المحلية) والمؤسسات التعليمية (مثل المدارس والكليات والجامعات) و/أو المتخصصين في مجال التعليم (مثل المعلمين والمحاضرين)، وذلك حسب الاقتضاء.

إذا كان أكثر من نصف الإجابات باستثناء إجابة "لا ينطبق" غير معروف أو تُرك فارغاً، لا تُحتسب نتيجة السؤال. تجدر الإشارة إلى أنّ عبارة "لا ينطبق" تُستخدم حين يكون مستوى واحد فقط من الحكومة مسؤولاً عن التعليم. نتيجة السؤال = نصف المتوسط البسيط لعدد النتائج المتروحة بين 0 و 1 و 2، باستثناء إجابة "لا ينطبق" (أي على سبيل المثال، إذا أجاب المشارك بـ"لا ينطبق" مرّة من أصل مرّتين، يُقسم مجموع عدد النتائج المتروحة بين 0 و 1 و 2 على 2 وليس على 4 للحصول على المتوسط). وتساوي النتيجة نصف هذا المتوسط للتأكد من أنّها تتراوح بين 0 و 1 كما هو الحال بالنسبة إلى نتائج الأسئلة الثلاثة الأخرى الواردة في هذا القسم.

نتيجة عنصر المؤشر المتعلّق بتقييم الطلاب = متوسط نتائج الأسئلة د.2 ود.3 ود.4 و.1 ب. حين يصعب احتساب نتيجة السؤال بسبب كثرة عدد الإجابات غير المعروفة أو التي تُركت فارغة، لا تُحتسب نتيجة العنصر وتُعتبر غير متوفرة.

تتراوح نتائج العناصر كافّة بين صفر وواحد وتُقدّم كلوحة معلومات مؤلّفة من أربع نتائج، ولا تُجمع لاستخلاص نتيجة إجمالية واحدة للمؤشر. كلما ارتفعت النتيجة، ازدادت نسبة تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في إطار العنصر المحدّد. وعلى هذا النحو، يمكن للمستخدم إجراء تقييم بسيط حول مجالات المؤشر التي قد تحتاج إلى مزيد من الجهود

D.4. التحقق

تُراجع اليونيسكو الإجابات للتأكد من اتساقها ومصداقيتها وإذا لزم الأمر، تطرح الاستفسارات أمام المقيمين الوطنيين. وحيثما أمكن، تشير المنظمة إلى الوثائق والروابط الوطنية التي يقدّمها المقيّمون وإلى مصادر المعلومات البديلة المتوفرة.

وترسل اليونيسكو أي تغييرات مقترحة على قيم الاستجابة في الاستبيان نتيجة لإجراءات ضمان الجودة إلى البلدان وتتحقق منها بالتعاون معها. وتشارك المنظمة النتائج النهائية مع البلدان قبل نشرها ومع مزودي البيانات الوطنيين ونقاط الاتصال الوطنية الخاصّة بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة عند وجودها.

E.4. التعديلات

التعديلات الوحيدة التي تمّ إجراؤها هي عندما تكون فئات إجابات الأسئلة غير صالحة عندما تكون الردود بين الأسئلة المختلفة غير متنسقة. في هذه الظروف، سيتمّ إبلاغ التغييرات المقترحة إلى البلدان والتحقق منها معها.

F.4. معالجة القيم الناقصة (1) على مستوى البلد و (2) على المستوى الإقليمي

• على مستوى البلد

يتمّ التعامل مع عدد صغير من القيم المفقودة - الردود و/أو الفراغات غير المعروفة - على أنها أصفار في حساب درجات الأسئلة. عندما يمثلون أكثر من 50% من الإجابات على سؤال واحد، لا يتمّ حساب درجة المكون. في مثل هذه الحالات، سيتمّ عرض نتيجة المكون على أنها غير متوفرة عند نشر النتائج.

• على المستويين الإقليمي

لا تتوفر في الوقت الراهن المجاميع الإقليمية لهذا المؤشر

G.4. المجاميع الإقليمية

لا تتوفر في الوقت الراهن المجاميع الإقليمية والعالمية لهذا المؤشر

H.4. المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد

الوطني

• ينبغي للبلدان التي ترغب في احتساب هذا المؤشر بنفسها أن تتبّع الخطوات الموضحة في القسم C.4. بعنوان "طريقة الاحتساب"

- وافقت الدول الأعضاء في المجلس التنفيذي لليونسكو على الاستبيان المتعلق برصد تنفيذ التوصيات . يحتوي الاستبيان على إرشادات حول كيفية ملئه ومسرد للمصطلحات الرئيسية. بالإضافة إلى ذلك، تقدم اليونسكو الدعم المباشر للدول الأعضاء في سبيل ملء الاستبيان وتحيب على الاستفسارات خلال فترة موجزة.

4.1. إدارة الجودة

لا شيء يتعلق بمعالجة البيانات النوعية التي تم جمعها بشكل أساسي لأغراض غير إحصائية.

4.2. ضمان الجودة

- تقوم اليونسكو بمراجعة إجابات البلدان للتأكد من اتساقها ومصداقيتها، وإذا لزم الأمر، تُطرح الاستفسارات أمام المقيمين الوطنيين. وللمساعدة في هذه العملية، يُطلب إلى البلدان اعتباراً من العام 2020 تقديم أدلة تدعم إجاباتها بالإضافة إلى الاستبيانات المكتملة، وتكون على شكل وثائق أو روابط (مثل سياسات التعليم والقوانين والمناهج الدراسية وما إلى ذلك)، وتُتاح للجمهور خلال عام 2022 مع الاستبيانات الكاملة. وتأخذ اليونسكو في الاعتبار مصادر المعلومات البديلة، إن وجدت، وقد تشمل الإجابات الوطنية لعمليات التشاور الحكومية الدولية المماثلة، مثل المشاورات التي يجريها مجلس أوروبا حول ميثاق التعليم على المواطنة الديمقراطية والتعليم على حقوق الإنسان ومشاورات لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا حول استراتيجية التعليم من أجل التنمية المستدامة، أو غيرها من المعلومات حول التعليم من أجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنة العالمية في أنظمة التعليم الوطنية في البلدان.
- تُرسل اليونسكو أي تغييرات مقترحة على قيم الاستجابة في الاستبيان نتيجةً لإجراءات ضمان الجودة إلى البلدان وتتحقق منها بالتعاون معها. وتجري مشاركة النتائج النهائية مع البلدان قبل نشرها عن طريق اليونسكو مع مزودي البيانات الوطنيين ونقاط الاتصال الخاصة بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

4.3. تقييم الجودة

لا شيء يتعلق بمعالجة البيانات النوعية التي تم جمعها بشكل أساسي لأغراض غير إحصائية.

5. توافر البيانات والتفصيل

توافر البيانات:

خلال المشاورة الأخيرة بشأن تنفيذ توصية عام 1974 المتعلقة بالتعليم من أجل التفاهم الدولي والتعاون والسلام والتعليم المتعلق بحقوق الإنسان والحريات الأساسية التي أجريت في عام 2020-2021، قدمت 75 دولة تقارير: وسط وجنوب آسيا (4)، شرق وجنوب شرق آسيا (7)، وأوروبا وأمريكا الشمالية (32)، وأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (10)، وشمال أفريقيا وغرب آسيا (14)، وأوقيانوسيا (2)، وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (6).

التسلسل الزمني:

البيانات الأولى متاحة للفترة الزمنية 2017-2020 (كنقطة زمنية واحدة).

التفصيل:

لا يوجد

6. المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية

مصادر التباين:

يجب ألا يكون هناك فرق حيث يتم حساب قيم المؤشر من الردود المقدمة من البلدان. إذا تم اقتراح أي تغييرات على الاستجابات نتيجة لإجراءات ضمان الجودة، يتم إبلاغ البلدان والتحقق منها معها.

7. المراجع والوثائق

الرابط:

<http://uis.unesco.org/>.

المراجع:

التعليم من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتعليم المتعلق بحقوق الإنسان والحريات الأساسية.

توصية بشأن التعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة.