

البيانات الوصفية لمؤشر أهداف التنمية المستدامة

(Harmonized metadata template - format version 1.0)

0. معلومات المؤشر

a. الهدف

الهدف ٤: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

b. الغاية

الغاية ٤-أ: بناء مرافق تعليمية تراعي الأطفال، وذوي الإعاقة، والفروق بين الجنسين، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة، وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وآمنة وخالية من العنف وشاملة للجميع

c. المؤشر

المؤشر ٤-أ١: نسبة المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية حسب نوع الخدمة

d. السلسلة

- SE_ACC_HNDWSH - المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى مرافق أساسية لغسل الأيدي، حسب المستوى التعليمي [١-٤-أ]
- SE_ACS_CMPTR - المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر للأغراض التعليمية، حسب المستوى التعليمي [١-٤-أ]
- SE_ACS_ELECT - المدارس التي تحصل على الطاقة الكهربائية، حسب المستوى التعليمي [١-٤-أ]
- SE_ACS_H2O - المدارس التي تحصل على مياه الشرب الأساسية، حسب المستوى التعليمي [١-٤-أ]
- SE_ACS_INTNT - المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية، حسب المستوى التعليمي [١-٤-أ]
- SE_ACS_SANIT - المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى مرافق صحية أساسية غير مختلطة، حسب المستوى التعليمي [١-٤-أ]
- SE_INF_DSBL - نسبة المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى البنية التحتية والمواد الملائمة للطلاب ذوي الإعاقة [١-٤-أ]

e. تحديث البيانات الوصفية

29 تموز/يوليو 2024

f. المؤشرات ذات الصلة

١-٦، ٢-٦، ١-٧، ٩-ج، ١٧-٨

g. المنظمات الدولية المسؤولة عن الرصد العالمي

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

1. الإبلاغ عن البيانات

A.1. المنظمة

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

2. التعريف والمفاهيم والتصنيفات

A.2. التعريف والمفاهيم

التعريف:

النسبة المئوية للمدارس حسب مستوى التعليم (التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي) التي تتمتع بإمكانية الوصول إلى المرفق أو الخدمة معينة.

المفاهيم:

الكهرباء: يشير هذا المصطلح إلى مصادر الطاقة المتاحة بصورة ميسرة ومنظمة (مثل توصيل الشبكة/التيار الكهربائي، وطاقة الرياح، والمياه، والطاقة الشمسية، ومولدات تعمل بالوقود، وما إلى ذلك) والتي تتيح استخداماً كافياً ومستداماً للبنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض تعليمية.

الإنترنت لأغراض تعليمية: يشير هذا المصطلح إلى خدمة الإنترنت المتاحة لتعزيز التعليم والتعلم، والتي يمكن للطلاب الوصول إليها. وتُعرف شبكة الإنترنت بأنها شبكة حاسوبية تربط بين كافة أنحاء العالم، وتوفر للطلاب سُبل الوصول إلى عدد من خدمات الاتصالات، بما فيها الشبكة العالمية، وتسمح وتبادل البريد الإلكتروني والأخبار والترفيه وملفات البيانات، بغض النظر عن الجهاز المستخدم. ويعني ذلك أن هذا الاتصال لا يجري حصراً عن طريق الحاسوب، بل يمكن أيضاً الوصول إلى شبكة الإنترنت عن طريق الهاتف المحمول أو الألواح المحمولة، أو الحاسوب اليدوي الرقمي، أو آلة الألعاب، أو التلفزيون الرقمي، وما إلى ذلك. كما يمكن الاتصال شبكة الإنترنت عبر الحزمة العريضة الثابتة أو الحزمة الرفيعة الثابتة، أو عبر شبكة الهاتف المحمول.

أجهزة الكمبيوتر/الحواسيب للأغراض التعليمية: يُشير هذا المصطلح إلى استخدام الحواسيب لتيسير عملية تقديم الدروس أو تلبية الاحتياجات التعليمية والتعلمية المستقلة. وقد يشمل ذلك استخدام الحواسيب أو الإنترنت لتلبية الحاجة إلى جمع المعلومات لأغراض البحث، وتحضير العروض، وإجراء تمارين وتجارب عملية، وتبادل المعلومات، والمشاركة في منتديات النقاش على الإنترنت لأغراض تعليمية. والحاسوب هو جهاز إلكتروني قابل للبرمجة ويمكنه تخزين البيانات واستردادها ومعالجتها، ويسمح بتبادل المعلومات بطريقة عالية التنظيم. ويستخدم الحاسوب أيضاً لإجراء عمليات رياضية أو منطقية بسرعة عالية بناءً على مجموعة من التعليمات أو الخوارزميات. تشمل الأجهزة الحاسوبية الأنواع التالية:

- الحاسوب المكتبي هو جهاز عادةً ما يبقى ثابتاً في مكان واحد، ويجلس المستخدم أمامه، أمام لوحة المفاتيح؛
- الحاسوب المحمول هو جهاز صغير بحيث يمكن حمله، وعادةً ما يسمح بإنجاز نفس المهام التي يقوم فيها الحاسوب المكتبي. وتشمل أنواع الحواسيب المحمولة على الحواسيب الدفترية وأجهزة النت بوك، ويُستثنى منها الحواسيب اللوحية وغيرها من الأجهزة المحمولة المماثلة؛
- الحاسوب اللوحي (أو أي حاسوب محمول مماثل) هو حاسوب مدمج في شاشة لمس مسطحة، ويتم تشغيله من خلال لمس الشاشة بدلاً من استخدام لوحة مفاتيح فعلية.

وتُعرف البنية الأساسية المكيّفة بأنها أي بيئة مبنية ذات صلة بمرافق التعليم، ومتاحة لجميع المستخدمين، بمن فيهم الأشخاص ذوي أنواع مختلفة من الإعاقة، ومُصممة على نحو يضمن وصولهم إلى هذه المرافق واستخدامها والخروج منها. وتُشير إمكانية الوصول إلى سهولة اتباع نهج مستقل في التنقل، والدخول، والإجلاء و/أو استخدام مبنى معين وخدماته ومرافقه (مثل المياه والصرف الصحي)، لجميع المستخدمين المحتملين للمبنى، مع ضمان صحة الفرد وسلامته ورفاهه أثناء هذه الأنشطة.

وتشتمل المواد المكيّفة على كافة المواد التعليمية والمنتجات المستخدمة لمساعدة الطلاب والمعلمين ذوي الإعاقة أو القصور وظيفي في الوصول إلى خدمات التعليم والمشاركة الكاملة في البيئة المدرسية.

وتُشير المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها إلى الكتب المدرسية، والمواد التعليمية، والتقييمات وغيرها من المواد المتاحة والمقدّمة في أشكال ملائمة مثل المواد السمعية، والمواد المتاحة بلغة الإشارة أو طريقة برايل، والأشكال المبسّطة التي تُفيد كل من الطلاب والمعلمين ذوي الإعاقة أو القصور الوظيفي.

وتُعرف خدمات مياه الشرب الأساسية بأنها مصادر ونقاط لمياه الشرب قابلة للاستخدام (الفئات "المحسنّة" المحدّدة في الأهداف الإنمائية للألفية) في أماكن العمل أو الدراسة أو بالقرب منها، ومتاحة لجميع المستخدمين أثناء الدوام المدرسي.

وتُعرف مرافق الصرف الصحي الأساسية بأنها مرافق الصرف الصحي القابلة للاستخدام (الفئات "المحسنّة" المحدّدة في الأهداف الإنمائية للألفية) في أماكن العمل أو الدراسة، أو بالقرب منها، والمنفصلة لكل من الذكور والإناث.

المرافق الأساسية لغسل الأيدي هي مرافق قابلة للاستخدام لغسل اليدين بالمياه والصابون ومتاحة لجميع الفتيات والفتيان.

B.2. وحدة القياس

2.c. التصنيفات

يستخدم التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) لتحديد مرحلة التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

3. نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

3.A. مصادر البيانات

(1) البيانات الإدارية المجمعة من المدارس وغيرها من الجهات المعنية بتوفير التعليم أو التدريب.

(2) تقييمات التعلم الشاملة لعدة بلدان.

3.B. طريقة جمع البيانات

للمصادر الإدارية:

ينتج معهد اليونسكو للإحصاء سلسلة زمنية تستند إلى البيانات الواردة من وزارات التعليم أو الأجهزة الإحصائية الوطنية. وتُجمع البيانات من خلال المسوح السنوية الخاصة بالتعليم النظامي والمعنية بمواضيع الوصول إلى الكهرباء ومياه الشرب والصرف الصحي ومرافق غسل اليدين. كما تُجمع البيانات من خلال المسوح الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم، أي بشأن الحصول على الكهرباء والإنترنت والحاسب. وحالياً، لا تُجمع أي من البيانات المتعلقة بالبنية الأساسية المكثفة. ويُطلب من البلدان أن تقدم بيانات وفقاً لمستويات التعليم المحددة في التصنيف الدولي الموحد للتعليم، وذلك لضمان إمكانية المقارنة الدولية للمؤشرات الناتجة.

عند ورود نتائج غير مقنعة، يتم التحقق من صحة البيانات المُستلمة باستخدام أنظمة الكشف الإلكتروني للتدقيق في الأخطاء الحسابية والتناقضات وتحليل الاتجاهات. وتُوجه الاستفسارات المحتملة إلى ممثلي البلدان المعنيين بالإبلاغ عن البيانات لتصويب الأخطاء أو تقديم التفسيرات اللازمة بشأن أي نتائج صحيحة لكن غير مقنعة. وخلال هذه العملية، تُشجّع البلدان أيضاً على تقديم تقديرات لبنود البيانات الناقصة أو غير الكاملة.

كما تُتاح للبلدان فرصة الاطلاع على المؤشرات الرئيسية التي يصدرها معهد اليونسكو للإحصاء وإبداء التعليقات خلال الاستعراض السنوي الوطني للمؤشرات.

للتقييمات التعلم الشاملة لعدة بلدان:

تُجمع البيانات من مديري برامج التقييمات الشاملة لعدة بلدان، وهي عادةً ما تكون متاحة للتحميل العام. يضطلع معهد اليونسكو للإحصاء بتحليل هذه البيانات لتوفير التقديرات المطلوبة للمؤشر. وعند وجود أكثر من نقطة بيانات واحدة لمستوى معين من التعليم المدرسي، يُستخدم متوسط النقطتين كمؤشر. ويعرض الجدول 2 من المرفق الاستبيان المستخدم لجمع البيانات في التقييمات الشاملة لعدة بلدان.

3.c. الجدول الزمني لجمع البيانات

للمصادر الإدارية: المسح السنوي لمعهد اليونسكو للإحصاء (عادة ما يتم إطلاقه في الربع الرابع) ومسح المشترك لليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية (UOE) (عادة في حزيران/يونيو).
للتقييمات الشاملة للحدود: تُنشر البيانات للاطلاع العام.

3.D. الجدول الزمني لنشر البيانات

تنشر بيانات معهد اليونسكو للإحصاء مرتين في السنة (في آذار/مارس وأيلول/سبتمبر).

E.3. الجهات المزودة للبيانات

للمصادر الإدارية: وزارات التعليم و/أو الأجهزة الإحصائية الوطنية.
لتقييمات التعلم الشاملة لعدة بلدان: مديرو برامج التقييم الدولي للطلاب.

F.3. الجهات المجمعّة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

G.3. التفويض المؤسسي

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) هو الفرع الإحصائي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). ينتج المعهد بيانات قابلة للمقارنة دولياً ومنهجيات في مجالات التربية والعلوم والثقافة والاتصال للبلدان في جميع مراحل التنمية.
ينص **إطار التعليم 2030 للإجراء § 100** بوضوح على ما يلي: "اعترافاً بأهمية تنسيق الرصد والإبلاغ، سيظل معهد اليونسكو للإحصاء المصدر الرسمي لبيانات التعليم القابلة للمقارنة على المستوى الدولي. وستستمر في إنتاج مؤشرات مراقبة دولية بناءً على المسح التعليمي السنوي الخاص بها وعلى مصادر البيانات الأخرى التي تضمن إمكانية المقارنة الدولية لأكثر من 200 دولة وإقليم. بالإضافة إلى جمع البيانات، سيعمل معهد اليونسكو للإحصاء مع الشركاء لتطوير مؤشرات جديدة، وأساليب إحصائية وأدوات رصد لتقييم التقدم بشكل أفضل عبر الغايات المتعلقة بولاية اليونسكو، والعمل بالتنسيق مع "SDG-Education 2030 SC

4. اعتبارات منهجية أخرى

A.4. الأساس المنطقي

يقيس هذا المؤشر إمكانية وصول المدارس إلى الخدمات والمرافق الأساسية اللازمة لضمان بيئة تعليمية آمنة وفعالة لجميع الطلاب. وتشير النسبة المرتفعة إلى أن المدارس توفر إمكانية جيدة للوصول إلى الخدمات والمرافق المناسبة. من الناحية المثالية، يجب أن تُتاح لكل مدرسة سُبل الوصول إلى كافة الخدمات والمرافق.

B.4. التعليقات والقيود

يُعنى هذا المؤشر بقياس وجود خدمة أو مرفق معيّن في المدارس ولكنه لا يقيس جودة هذه الخدمات أو المرافق أو حالتها التشغيلية.

C.4. طريقة الاحتساب

طريقة الاحتساب:
ويُعبّر عن عدد المدارس في مستوى تعليمي معيّن التي تُتيح الوصول إلى المرافق ذات الصلة، كنسبة مئوية من مجموع المدارس في هذا المستوى التعليمي.

$$PS_{n,f} = \frac{S_{n,f}}{S_n} \times 100$$

حيث:

$PS_{n,f}$ = النسبة المئوية للمدارس في مستوى تعليمي n التي يُتاح فيها إمكانية الوصول إلى المرفق f

$S_{n,f}$ = المدارس في مستوى تعليمي n التي يُتاح فيها إمكانية الوصول إلى المرفق f

S_n = مجموع المدارس في مستوى تعليمي n

D.4. التحقق

يشارك معهد اليونسكو للإحصاء جميع قيم المؤشرات والملاحظات حول المنهجية مع أجهزة الإحصاء الوطنية أو وزارات التعليم أو الوكالات الأخرى ذات الصلة في البلدان الفردية لمراجعتها والتعليق عليها والتحقق من صحتها قبل نشر البيانات.

E.4. التعديلات

يجب الإبلاغ عن البيانات وفقاً لمستويات التعليم المحددة في التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) لضمان إمكانية المقارنة الدولية للمؤشرات الناتجة.

F.4. معالجة القيم الناقصة (1) على مستوى البلد و (2) على المستوى الإقليمي

- على المستوى البلد**
يضطلع معهد اليونسكو للإحصاء بتقدير بعض البنود الرئيسية للبيانات الناقصة أو غير المكتملة للتوصل إلى تقديرات قابلة للنشر على المستوى القطري. وإذا تعذر ذلك، يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإسناد قيمة اعتيادية للبيانات الناقصة لاستخدامها حصراً في احتساب المجاميع الإقليمية والعالمية.
وفي جميع الحالات، تستند التقديرات إلى أدلة من البلد نفسه (مثل المعلومات الواردة من مقدمي البيانات عن حجم العنصر الناقص، أو عن طريق المراسلات أو المنشورات أو البيانات على صفحة الوزارة أو المكتب الإحصائي الوطني على شبكة الإنترنت، أو من خلال المسوح التي أجرتها منظمات أخرى) أو البيانات الواردة من البلد المعني عن السنة السابقة.
وإذا ما توقرت بيانات عن بلد ما لسنة سابقة وسنة أحدث من السنة التي لا تتوفر بشأنها بيانات، تُملأ البيانات الناقصة بعملية استكمال خطي بسيطة. وفي حال توفرت بيانات عن سنة سابقة فقط، تُستخدم القيمة الأحدث كتقدير. وكذلك، في حال توفرت بيانات عن سنة أحدث فقط، تستخدم القيمة الأخيرة كتقدير.
وإذا لم تتوفر أي من البيانات المطلوبة لبلد ما، يمكن التوصل إلى التقديرات اللازمة استناداً إلى متغير آخر يرتبط ارتباطاً مباشراً بالعنصر الذي يجري تقديره. فعلى سبيل المثال، يمكن تقدير نسبة المدارس التي تُتيح الوصول إلى الخدمات أو المرافق الأساسية من خلال مجموع عدد المدارس.
وفي حال لم تتوفر بيانات عن أي سنة قد تُفيد في التقدير، يُستخدم المتوسط غير المرجح للمنطقة التي يقع فيها البلد المعني.
وحالياً، لا توضع أي تقديرات لهذا المؤشر لغرض نشر البيانات على الصعيد البلد
- على المستويين الإقليمي والعالمي**
تُستخلص المجاميع الإقليمية والعالمية من البيانات الوطنية القابلة للنشر والمُفترضة على حدٍ سواء. وتشير البيانات القابلة للنشر إلى البيانات التي تقدمها الدول الأعضاء إلى معهد اليونسكو للإحصاء أو تلك المستخلصة من تقديرات واضحة يجريها المعهد استناداً إلى معايير محدّدة سلفاً. وفي كلتا الحالتين، تُرسل هذه البيانات إلى الدول الأعضاء للتحقق من صحتها قبل أن يعتبرها المعهد قابلة للنشر.
وعندما لا تتوفر البيانات المطلوبة عن جميع البلدان، يضع معهد اليونسكو للإحصاء قيمة افتراضية للبيانات الوطنية لغرض احتساب المتوسطات الإقليمية فقط، ولا تنتشر هذه البيانات أو توزع خلاف ذلك.
تُحتسب المجاميع الإقليمية والعالمية كمتوسطات مرجّحة باستخدام مقام المؤشر كوزن ترجيحي.

G.4. المجاميع الإقليمية

تُحتسب المجاميع الإقليمية والعالمية كمتوسطات مرجّحة باستخدام مقام المؤشر كوزن ترجيحي. وكما ذكر آنفاً، إذا لم تتوفر بيانات قابلة للنشر عن بلد معين أو سنة معينة، توضع قيم مُفترضة لغرض حساب المجاميع الإقليمية والعالمية.

H.4. المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد الوطني

لقد وضع معهد اليونسكو للإحصاء توجيهات للبلدان بشأن المنهجية التي ينبغي استخدامها لحساب هذا المؤشر. وتتوفر على الموقع الشبكي لمعهد اليونسكو للإحصاء خرائط التصنيف الدولي الموحد للتعليم التي تساعد البلدان على الإبلاغ عن بياناتها في إطار قابل للمقارنة دوليًا (<http://uis.unesco.org/en/iscid-mappings>).

4.1. إدارة الجودة

يحتفظ معهد اليونسكو للإحصاء بقاعدة البيانات العالمية المستخدمة لإنتاج هذا المؤشر. ولأغراض الشفافية، يُستكمل إدراج نقطة بيانات في قاعدة البيانات باتباع بروتوكول ويتم مراجعته من قبل نقاط الاتصال الفنية لمعهد اليونسكو للإحصاء لضمان الاتساق والجودة الشاملة للبيانات، استناداً إلى معايير موضوعية لضمان إدراج أحدث المعلومات الموثوقة في قاعدة البيانات. وتم وصف ضمان جودة المعلومات التي تنتجها في دليل برامج التقييم عبر الوطنية.

4.2. ضمان الجودة

تتضمن عملية ضمان الجودة مراجعة وثائق المسح للتأكد من أن تعريف برامج التعلم المنظمة متسق عبر مختلف المسوح، ومراجعة قيم المؤشر عبر الوقت، وحساب مقاييس الموثوقية، وفحص اتساق قيم المؤشرات المستمدة من مصادر مختلفة، والتشاور مع موفري البيانات إذا لزم الأمر. ويقدم معهد اليونسكو للإحصاء، قبل إصدار بياناته السنوية وإضافة أي مؤشرات إلى قاعدة بيانات مؤشرات التنمية المستدامة العالمية، جميع قيم المؤشرات والملاحظات المتعلقة بالمنهجية المتبعة في أجهزة الإحصاء الوطنية أو وزارات التعليم أو غيرها من الوكالات ذات الصلة في فرادى البلدان لمراجعتها والتعليق عليها.

4.3. تقييم الجودة

وينبغي أن يستند المؤشر إلى معدل الالتحاق حسب السنة الواحدة في برامج التعلم المبكر في جميع أنواع مؤسسات التعليم، بما في ذلك المؤسسات العامة والخاصة وجميع المؤسسات الأخرى التي توفر برامج تعليمية منظمة. وتشمل معايير تقييم الجودة ما يلي: يجب أن تتضمن مصادر البيانات التوثيق المناسب؛ ويجب أن تكون قيم البيانات تمثيلية على المستوى الوطني للسكان، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فينبغي وضع حواشي عليها؛ والبيانات معقولة وتستند إلى الاتجاهات والاتساق مع القيم المنشورة/المبلغ عنها بالنسبة للمؤشر سابقاً.

5. توافر البيانات والتفصيل

توافر البيانات:

للمصادر الإدارية:

140 بلداً للكهرباء، و113 بلداً للكمبيوتر/للحواسيب، و106 بلدان للإنترنت، و109 بلدان للمياه، و103 بلدان للصرف الصحي، و105 بلدان لمرافق غسل اليدين، و50 بلداً للبنية الأساسية المكثفة التي لديها نقطة بيانات واحدة على الأقل في الفترة الممتدة بين عامي 2010 و2019

لمصادر تقييم الطلاب:

يعرض الجدول 1 من المرفق المؤشرات المتاحة من خلال تقييم المقترح للتعلم الشامل لعدة بلدان والمُدرج في البيانات وفي عدد من البلدان المشاركة في برنامج التقييم.

التسلسل الزمني:

2019-2000

التفصيل:

حسب مستوى التعليم

6. المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية

مصادر التباين:

قد يظهر بعض التباين بين الأرقام المنشورة على الصعيد الوطني والأرقام الدولية نظراً لاختلاف نظم التعليم الوطنية والتصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد)، أو أوجه الاختلاف في التغطية (أي مدى إدراج أنواع مختلفة من التعليم، مثل التعليم الخاص أو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، في واحد من هذين النظامين).

7. المراجع والوثائق

الرابط:

<http://uis.unesco.org/>

المراجع:

نسبة المدارس التي تتيح الوصول إلى الكهرباء، والإنترنت، والحواسيب لأغراض التربية: انظر دليل قياس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، ورقة رقم 2 لمعهد اليونسكو للإحصاء.

WASH Monitoring Indicators: <https://www.unicef.org/wash>

UIS Questionnaires on Statistics of Information and Communication Technologies (ICT) in Education and the Regional Module for Africa: <http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Pages/default.aspx>.

ملحق: الأساليب المستخدمة لتقدير قيم المؤشرات باستخدام التقييمات الشاملة لعدة البلدان

تُصمم التقييمات الشاملة لعدة بلدان على أساس العينات، وتقدم، بصفتها هذه، تقديرات بشأن نسبة المدارس التي تتوفر فيها المرافق ذات الصلة. وللحصول على التقديرات المطلوبة اتُّبعت الأساليب المقترحة من المنظمة المعنية التي تتولى مهمة تقديم بيانات التقييم الشامل لعدة بلدان. وقد اعتمدت كافة المسوح إجراءً يقضي بأخذ العينات على مرحلتين، حيث قامت باختيار المدارس وعينات من الصفوف الدراسية أو الطلاب في هذه المدارس بشكل عشوائي. واستُخدمت بيانات المستوى المدرسي في المرحلة الأولى لتقدير النسب المئوية للمدارس التي تتوفر فيها المرافق المعنية. بعدها، تمّ ترجيح البيانات حسب الأوزان الترجيحية للعينات المدرسية. ويوضح ملحق الجدول 1 من عدد السكان الممثلين في عينة المدارس.

ملحق الجدول 1 من المرفق: بيانات عن مؤشرات البيئة المدرسية المجمعة من خلال تقييم التعلم الشامل لعدة بلدان.

البيانات المجمعة بشأن:									
التقييم	عدد المشاركين (بما في ذلك الكيانات دون الوطنية في بعض الحالات؛ قد لا تكون البيانات متاحة لجميع البلدان لمؤشر معيّن)	الفئة السكانية المستهدفة	الكهرباء	شبكة الإنترنت	شبكة الإنترنت	بنية أساسية	مياه	مرافق	المرافق الأساسية
				لأغراض التعليم	لأغراض	ومواد ملائمة لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة؛	الأساسية	صحية	لغسل اليدين
							منفصلة لكل من الجنسين		
برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2018	80	المدارس الثانوية التي تضم طلاباً في سن الـ15		X	X				
دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي لعام 2015	54 من الصف الرابع؛ 46 من الصف الثامن	المدارس التي تشمل الصف الثامن؛ المدارس التي تشمل الصف الرابع؛			X				

ملحق الجدول 2 من المرفق بنود الاستبيان المدرسي المتصلة بالمؤشر ٤-أ-١ من أهداف التنمية المستدامة

المسح	السكان	بند الاستبيان	مؤشر فرعي للمؤشر 4-1-a من أهداف التنمية المستدامة
مختبر أمريكا اللاتينية لتقييم نوعية التعليم عام 2013	المدارس التي تشمل طلاباً من الصف الثالث؛ المدارس التي تشمل طلاباً من الصف السادس؛	¿Con cuáles de estos servicios cuenta la escuela? Luz eléctrica. Sí / No Agua potable. Sí / No ¿Cuántos computadores hay en la escuela para uso de los estudiantes? Con conexión a Internet: No hay / Entre 1 y 10 / Entre 11 y 20 / Entre 21 y 30 / Más de 30 Sin conexión a Internet: No hay / Entre 1 y 10 / Entre 11 y 20 / Entre 21 y 30 / Más de 30	الكهرباء ومياه الشرب الأساسية شبكة الإنترنت لأغراض التعليم حواسيب لأغراض التعليم
برنامج تحليل النظم التعليمية لعام 2014	المدارس التي تشمل الصف الثاني؛ المدارس التي تشمل الصف السادس	65. هل يتوفر/تتوفر في المدرسة؟ الكهرباء: نعم/لا مياه منقولة في الانابيب: نعم/لا مصدر آخر لمياه الشرب (بئر ارتوازي، بئر...): نعم/لا	الكهرباء؛ مياه الشرب

برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2018	المدارس الثانوية التي تضم طلاباً في سن الـ 15	الهدف من مجموعة الأسئلة التالية هو جمع معلومات حول نسبة الطلاب إلى الحواسيب في <الصف الرسمي لعمر 15 عاماً حسب المعايير الوطنية> في مدرستك. (الرجاء إدخال رقم لكل إجابة، وإدخال "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي طالب). في مدرستك، ما هو العدد الإجمالي للطلاب في <الصف الرسمي لعمر 15 عاماً حسب المعايير الوطنية>؟ ما هو تقريباً عدد الحواسيب المتاحة لهؤلاء الطلاب لأغراض تعليمية؟ تقريباً، كم من هذه الحواسيب متّصلة بشبكة الإنترنت/شبكة الإنترنت العالمية؟	شبكة الإنترنت لأغراض التعليم حواسيب لأغراض التعليم
دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي 2015 للصفين الرابع والثامن	معلّم الرياضيات والعلوم لطلاب الصف الرابع والصف الثامن (يمكن تجميعها على مستوى المدرسة)	هل تتوفر لطلاب هذا الصف الحواسيب اللازمة للاستخدام أثناء دروس الرياضيات (بما في ذلك الحواسيب اللوحية)؟ نعم/لا هل تتوفر لطلاب هذا الصف الحواسيب اللازمة للاستخدام أثناء دروس العلوم (بما في ذلك الحواسيب اللوحية)؟ نعم/لا	حواسيب لأغراض التعليم