

2.c. التصنيفات

يستخدم التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) كمرجع لتحديد وتصنيف البرامج التعليمية في مختلف البلدان بطريقة مقارنة. وتحدد المعايير الوطنية الحد الأدنى من التدريب الإرشادي للمعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة المطلوب للتدريس على المستوى التعليمي ذي الصلة.

ويقوم معهد اليونسكو للإحصاء بوضع تصنيف دولي موحد لبرامج تدريب المعلمين من أجل دعم إنتاج بيانات قابلة للمقارنة دولياً بشأن برامج تدريب المعلمين، وتحسين توافر وجودة إحصاءات المعلمين، لا سيما فيما يتصل بالبرامج الوطنية المتعلقة بتعليم المعلمين قبل الخدمة. ستساعد برامج تدريب المعلمين أيضاً على إمكانية وضع وتطوير معيار دولي للمعلمين "المدرّبين" و "المؤهلين" الذي يمكن استخدامه إلى جانب المعايير الوطنية المستخدمة حالياً لرصد هذا الهدف. ويُقدّم البرنامج اقتراح بشأن التصنيف الدولي الموحد للتعليم إلى الدورة الحادية والأربعين للمؤتمر اليونسكو العامّ للنظر فيه واعتماده في تشرين الثاني/نوفمبر 2021.

3. نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

3.A. مصادر البيانات

البيانات الإدارية من المدارس ومراكز التعليم المنظم.

3.B. طريقة جمع البيانات

يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإنتاج السلاسل الزمنية استناداً إلى البيانات التي ترفعها وزارات التعليم أو الأجهزة الإحصائية الوطنية. ويتم جمع البيانات من خلال المسح السنوي للتعليم غير النظامي. ويُطلب من البلدان الإبلاغ عن البيانات وفقاً لمراحل التعليم المعرّفة في التصنيف الدولي الموحد للتعليم لضمان إمكانية المقارنة الدولية للمؤشرات الناتجة عنها.

3.c. الجدول الزمني لجمع البيانات

المسح السنوي لمعهد اليونسكو للإحصاء (تمّ إطلاقه مؤخراً في أكتوبر/تشرين الأول 2020)

3.D. الجدول الزمني لنشر البيانات

إصدار بيانات معهد اليونسكو للإحصاء نصف سنوي (فبراير/شباط وسبتمبر/أيلول).

3.E. الجهات المزودة للبيانات

وزارات التعليم و/أو أجهزة الإحصاء الوطنية

3.F. الجهات المجمعّة للبيانات

معهد اليونسكو للإحصاء

3.G. التفويض المؤسسي

معهد اليونسكو للإحصاء هو الفرع الإحصائي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ومستودع البيانات للإحصاءات العالمية في مجالات التعليم والعلم والتكنولوجيا والابتكار والثقافة والاتصالات الخاصّ بالأمم المتحدة. إنّ معهد اليونسكو للإحصاء هو المصدر الرسمي للبيانات القابلة للمقارنة دولياً المستخدمة لرصد التقدم المحرز نحو تحقيق هدف التنمية المستدامة المتعلق بالتعليم، والأهداف الرئيسية المتصلة بالعلم والثقافة والاتصالات والمساواة بين الجنسين. وينتج المعهد أيضاً معايير ومنهجيات لدعم رصد هذه الأهداف والغايات.

وعلاوة على ذلك ، وكجزء من تفويض المعهد ، شدد إطار العمل لعام 2030 على أنه "[...] "ينبغي للبلدان أن تسعى إلى تحسين البيانات المبلغ عنها من حيث نوعية وجودة البيانات و مستوى التفصيل و الإبلاغ عنها بشكل منتظم و دقيق إلى معهد اليونسكو للإحصاء [...]". http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf وجاء في إطار عمل التعليم لعام 2030 أيضا أنه: "اعترافا بأهمية مواصلة الرصد والإبلاغ، سيبقى معهد اليونسكو للإحصاء المصدر الرسمي للبيانات القابلة للمقارنة على الصعيد الوطني بشأن التعليم. وسيواصل المعهد إنتاج مؤشرات رصد دولية بالإستناد الى المسح السنوي للتعليم وغيرها من مصادر البيانات التي تكفل إنتاج بيانات قابلة للمقارنة الدولية لأكثر من 200 بلد وإقليم. وبالإضافة إلى جمع البيانات، سيعمل المعهد مع الشركاء لوضع مؤشرات جديدة ونهج إحصائية وأدوات للرصد من أجل تحسين تقييم التقدم المحرز على نطاق الأهداف المتصلة بتفويض اليونسكو، والعمل بالتنسيق مع خطة التنمية المستدامة لعام 2030" (http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf).

4. اعتبارات منهجية أخرى

4.A. الأساس المنطقي

إن المعلمين يلعبون دوراً أساسياً في تأمين نوعية التعليم المقدم. لذا من المثالي أن يتلقى كافة المعلمين الاعداد التربوي الملائم واللازم للتدريس وفقاً لمرحلة التعليم المختارة، وأن يتمتعوا بالكفاءة الأكاديمية الجيدة في الامام بالمواضيع التي من المفترض أن يدرّسوها. ومن شأن هذا المؤشر قياس حصة القوى التعليمية العاملة المدربة تربوياً بشكل جيد.

وتشير القيمة المرتفعة إلى أن الطلاب يتلقون المعرفة من قبل معلمين مدربين جيداً تربوياً على وسائل التعليم.

4.B. التعليقات والقيود

من الجدير بالذكر أن متطلبات الحد الأدنى من الاعداد القومي يمكن أن تختلف بشكل كبير من بلد إلى آخر. ومن شأن هذا التنوع بين البلدان أن يقلل من جدوى التعقب العالمي لأن المؤشر يظهر قط النسبة التي تصل إلى المعايير القومية، وليس إذا ما كان المعلمون في مختلف البلدان يملكون مستويات الاعداد نفسها. وسيحتّم المزيد من العمل إذا ما كان من المطلوب تطبيق معيار موحد لإعداد المعلمين عبر البلدان.

4.C. طريقة الاحساب

يتم الاعراب عن عدد المعلمين في مرحلة معينة من التعليم الذي تلقوا التدريب كنسبة مئوية من كافة المعلمين في مرحلة التعليم نفسها.

$$PTT_n = \frac{TT_n}{T_n}$$

حيث:

PTT_n = النسبة المئوية للمعلمين المدربين في المرحلة n من التعليم

TT_n = المعلمون المدربون في المرحلة n من التعليم

T_n = مجموع المعلمون في المرحلة n من التعليم

$n = 02$ (التعليم ما قبل الابتدائي)، 1 (التعليم الابتدائي)، 2 (التعليم المتوسط)، 3 (التعليم الثانوي العالي)، 23 (التعليم الثانوي)

4.D. التحقق

تجمع بيانات المعلمين المستخدمة في إنتاج هذا المؤشر من خلال الدراسة الاستقصائية السنوية للتعليم الرسمي. ويتم التحقق من البيانات باستخدام أنظمة تعقب للأخطاء الالكترونية التي تتحقق من الأخطاء الحسابية ومن عدم الاتساق وتحليل توجهات النتائج غير القابلة للتصديق.

ويتم الاستعلام مع ممثلي البلد الذي يرفعون البيانات الأمر الذي يجعل التصحيح ممكناً (للأخطاء) أو التفسيرات المقّمة (للنتائج غير القابلة للتصديق إنما تكون صحيحة). وخلال هذه العملية يتم تشجيع البلدان أيضاً على تأمين التقديرات لمواد البيانات الناقصة أو الغير مكتملة. بالإضافة إلى ذلك، تملك البلدان الفرصة لرؤية المؤشرات الرئيسية التي ينتجها معهد اليونسكو للإحصاء في مؤشرات "استعراض البلد" السنوية والتعليق عليها.

4.E. التعديلات

وينبغي الإبلاغ عن البيانات وفقاً لمستويات التعليم المحددة في التصنيف الدولي الموحد للتعليم لضمان قابلية المقارنة الدولية للمؤشرات الناتجة عنها .

4.F. معالجة القيم الناقصة (1) على مستوى البلد و (2) على المستوى الإقليمي

• على مستوى البلد يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بتقدير بعض المواد المفاتيح للبيانات التي قد تكون مفقودة أو ناقصة من أجل الحصول على تقديرات قابلة للنشر على المستوى القومي. وحيث لا يمكن إجراء هذا الأمر يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإحالة القيم المفقودة للاستخدام ققط لاحتساب المجاميع الإقليمية والعالمية.

ويهدف احتساب النسبة المئوية للمعلمين المدربين، قد يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بواحد أو أكثر مما يلي:

- التعديل لاحتساب الإبلاغ الزائد أو الناقص، على سبيل المثال:
 - كتحديد نوع تعليم المعلمين، كالتعليم الرسمي أو الخاص، الذي ليس محدداً من قبل البلد؛ و/أو
 - تحديد جزء البلد الذي ينتمي إليه المعلمون، والذي لم يتم التبليغ عنه من قبل البلد.
- تقدير لعدد المعلمين المدربين في كل مرحلة من مراحل التعليم إذا ما كان البلد لم يبلغ إلا عن البيانات للمراحل المتداخلة (كمجموع المرحلة الثانوية عوضاً عن التعليم الثانوي الأدنى والأعلى منفصلين)

في كافة الحالات، تستند التقديرات الى اثبات من البلد نفسه (كالمعلومات من الجهات المؤمّنة للبيانات المتعلقة بحجم المكوّن المفقود، من خلال المراسلات، والمنشورات أو البيانات من الصفحة الالكترونية للوزارة أو مكتب الإحصاء القومي، أو من خلال المسوح التي أجرتها منظمات أخرى) أو إلى بيانات البلد الخاصة بسنوات سابقة. ويمكن نشر هذه الأرقام: (1) كبيانات مراقبة إذا ما تم إيجاد المواد الناقصة في مصدر قومي؛ (2) كتقديرات قومية إذا ما اقتنع البلد بإصدار تقديرات وتقديمها بدل البيانات الناقصة؛ (3) كتقديرات لمعهد اليونسكو للإحصاء، إذا ما كان المعهد هو من قام بالتقديرات.

• على المستويين الإقليمي والعالمي

يتم اشتقاق المجاميع الإقليمية والعالمية من البيانات القومية القابلة للنشر والمحولة. فالبيانات القابلة للنشر هي تلك المرفوعة إلى معهد اليونسكو للإحصاء من قبل الدول الأعضاء أو نتيجة التقدير غير المباشر الذي يقوم به المعهد وفقاً لمعايير محددة سابقاً. في كلتي الحالتين يتم إرسال هذه البيانات إلى الدول الأعضاء للمراجعة قبل أن يتم اعتبارها قابلة للنشر من قبل معهد اليونسكو للإحصاء.

وعندما لا تتوفر البيانات لكافة البلدان، يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإحالة البيانات القومية من أجل غرض احتساب المعدلات الإقليمية ققط. ولا يتم إصدار هذه البيانات ولا حتى نشرها.

وحيث تتوفر بيانات البلد لسنة سابقة وأيضاً لسنة أحدث من السنة الناقصة، يتم استكمال البيانات بشكل خطي بسيط. وحيث لا تتوفر البيانات سوى لسنة سابقة، يتم استخدام القيمة الأحدث كتقدير. وبالمثل، حيث لا تتوفر سوى بيانات السنة الأحدث، يتم استخدام القيمة الأخيرة كتقدير.

وحيث لا تتوفر أبداً بيانات البلد ذات الصلة، يمكن أن تستند التقديرات إلى متغير آخر يرتبط بشكل واضح بالمادة التي يتم تقديرها. فبيانات المعلمون المدربون على سبيل المثال قد تستند إلى مجموع المعلمين.

وحيث لا تتوفر اي بيانات للبلد لأي سنة والتي من شأنها أن تساعد التقديرات يتم استخدام المعدّل غير المُقاس للمنطقة التي تقع فيها البلد.

4.G. المجاميع الإقليمية

وُحِثتَبِ المجاميع الإقليمية والعالمية كمتوسطات مرّجحة باستخدام مقام المؤشر كوزن ترجيحي. وكما ذُكر آنفاً، إذا لم تتوفر بيانات قابلة للنشر عن بلد معين أو سنة معينة، توضع قيم مُفترضة لغرض حساب المجاميع الإقليمية والعالمية.

4.H. المناهج والتوجيهات المتاحة للبلدان بشأن تجميع البيانات على الصعيد الوطني

وقد وضع معهد اليونسكو للإحصاء توجيهات للبلدان بشأن المنهجية التي ينبغي استخدامها لحساب هذا المؤشر. ويمكن الاطلاع على التصنيف الدولي الموحد للتعليم التي تساعد البلدان على الإبلاغ عن بياناتها في إطار مماثل دولياً على الموقع الإلكتروني لمعهد اليونسكو للإحصاء (<http://uis.unesco.org/en/iscid-mappings>).

ويتم جمع البيانات الإدارية للمعلمين من المدارس وغيرها من مراكز التعليم المنظم من خلال التعداد السنوي للمدارس. وعادة ما يتم حفظ البيانات المجمعة في النظام الوطني لمعلومات إدارة التعليم وفقاً للإجراءات المعمول بها في كل بلد. ولمساعدة البلدان على اتخاذ الخيار الأنسب فيما يتعلق بالنظام الوطني لمعلومات إدارة التعليم، بوضع معايير بشأن ما يجب أن يكون عليه نظام معلومات الإدارة البيئية من أجل تزويد صانعي السياسات في قطاع التعليم ومديري المدارس والمنظمات الدولية بمعلومات دقيقة وسليمة كجزء من عملية الإبلاغ عن البيانات الدولية، قام المعهد، بالتعاون مع الشراكة العالمية من أجل التعليم، بتطوير أدلة إرشادية حول نظام المعلومات الإدارية المتكامل للمستخدم والمشتري (<http://emis.uis.unesco.org/buyers-and-users-guide/>).

4.I. إدارة الجودة

يحفظ معهد اليونسكو للإحصاء بقاعدة البيانات العالمية المستخدمة لإنتاج هذا المؤشر. ولأغراض الشفافية، يكتمل إدراج نقطة بيانات في قاعدة البيانات بتابع بروتوكول، و تتم مراجعته من قبل نقاق التنسيق التقنية المعنية بالإحصاءات في المعهد لكفالة الاتساق والنوعية العامة للبيانات، يتم إدراج أحدث المعلومات الموثوقة في قاعدة البيانات بالإستناد إلى معايير موضوعية.

4.J. ضمان الجودة

ينبغي أن يستند المؤشر إلى البيانات المتاحة عن المعلمين المدربين في مجال التعليم، من جميع أنواع المؤسسات التعليمية في البلد (العامة والخاصة). وتشمل عملية ضمان الجودة مراجعة لنتائج المسوح، ومراجعة لقيم المؤشرات عبر الزمن، وحساب مقاييس المتانة، ودراسة اتساق قيم المؤشرات المستمدة من مصادر مختلفة، والتشاور مع مزودي البيانات عند الاقتضاء. قبل إصدار بياناته السنوية وإضافة أي مؤشرات إلى قاعدة بيانات مؤشرات التنمية المستدامة العالمية، يقدم معهد اليونسكو للإحصاء، جميع قيم المؤشرات والمذكرات المتعلقة بالمنهجية المتبعة في أجهزة الإحصاء الوطنية أو وزارات التعليم أو غيرها من الوكالات ذات الصلة في فرادى البلدان لاستعراضها والتعليق عليها.

4.K. تقييم الجودة

البيانات الدقيقة عن عدد المدرسين في كل مستوى من مستويات التعليم، الذين لديهم الحد الأدنى من المؤهلات المطلوبة، والعدد الإجمالي للمعلمين على كل مستوى من مستويات التعليم في السنة الدراسية، هي ضرورية لإحساب هذا المؤشر. وتشمل معايير تقييم الجودة ما يلي: يجب أن تتضمن مصادر البيانات وثائق سليمة؛ ويجب أن تكون قيم البيانات تمثيلية على المستوى الوطني للسكان، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فينبغي أن يتم ذكرها في حاشية المستند؛ والبيانات جديرة بالتصديق وتستند إلى الاتجاه الزمني وتتسق مع القيم المنشورة سابقاً/المبلغ عنها بالنسبة للمؤشر.

5. توافر البيانات والتفصيل

توافر البيانات:

124 دولة للتعليم ما قبل الابتدائي، و141 دولة بها بيانات للتعليم الابتدائي، و103 دولة للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، و97 دولة للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي مع نقطة بيانات واحدة على الأقل في الفترة 2010-2021.

آخر تحديث: 6 كانون الاول/ديسمبر 2021

التسلسل الزمني:

1998-2021 في قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء؛ 2000-2021 في قاعدة البيانات العالمية أهداف التنمية المستدامة.

التفصيل:

حسب الجنس ومرحلة التعليم ونوع المؤسسة (عامة/خاصة)

6. المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية

مصادر التباين:

قد تختلف الأرقام المنشورة على الصعيد القومي عن تلك الأرقام المنشورة دولياً بسبب الفوارق بين أنظمة التعليم القومية والتصنيف الدولي الموحد للتعليم؛ أو الفوارق في التغطية (أي مدى تضمين مختلف أنواع التعليم، كالتعليم الخاص أو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الواحد ضمن الآخر).

7. المراجع والوثائق

الرابط:

<http://www.uis.unesco.org>

المراجع:

EMIS user's and buyer's guides:

<http://emis.uis.unesco.org/buyers-and-users-guide/>

The Survey of Formal Education Instruction Manual

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/instruction-manual-survey-formal-education-2017-en.pdf>

The International Standard Classification of Education (ISCED):

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

UIS Questionnaire on Students and Teachers (ISCED 0-4)

<http://uis.unesco.org/en/uis-questionnaires>